

Аналитическая справка

по результатам итогового мониторинга по отслеживанию развития умений и навыков детей
КПП « КГУ « Общеобразовательной школы им В.П. Кузьмина с.Дамса
Управления образования акимата Акмолинской области

2021-2022 учебный год

В мае была проведена диагностика итогового контроля компетентностного развития детей и определен уровень сформированности ключевых компетентностей на конец учебного года.

Цель: определить уровень сформированности показателей компетентностей по образовательным областям.

Методы получения результатов мониторинга:

- наблюдения за детьми;
- беседы;
- анализ продуктов детской деятельности;
- диагностические ситуации.

Ведущий метод - наблюдение, который проводится в течение учебного года, где педагог отслеживает развитие ребёнка за ребёнком в повседневной жизни, в естественных условиях.

Мониторинг проводился по 5 направлениям: физическое развитие, развитие коммуникативных навыков, развитие познавательных и интеллектуальных навыков, развитие творческих навыков, формирование социально-эмоциональных навыков.

Всего обследовано – 17 воспитанника (что составляет 100%)

май 2022 года (итоговый)

Образовательная область	ЗДОРОВЬЕ			КОММУНИКАЦИЯ			ПОЗНАНИЕ			ТВОРЧЕСТВО			СОЦИУМ		
	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
Уровень															
Количество человек	0	2	15	1	2	14	1	1	15	1	1	15	0	2	15
%	0	16	84	8	4	88	4	4	92	4	12	84	0	8	92

«Здоровье» По итогам мониторинга компетентностного развития физических навыков на основе индикаторов наблюдаются следующий уровень компетентностного развития навыков и умений детей в данной области:

1 уровень- 0 детей (0,0%);

2 уровень-4 детей (16%);

3 уровень- 21 детей (84%).

Таким образом, на конец учебного года дети могут:

- ходить в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком;
- бегать с разной скоростью – медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно;
- бегать на скорости до места назначения;
- ползать между предметами на четвереньках;
- ползать между предметами разными способами;
- лазать, переходя от одной гимнастической стенки к другой;
- прыгать с продвижением вперед между предметами, перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге;
- подбрасывать мяч вверх, над веревкой и ловить одной рукой;
- бросать мяч об пол одной рукой и ловить двумя руками;
- перестраиваться из шеренги в колонну по одному, выполнять повороты на месте;
- перестраиваться из шеренги в колонну по три;
- выполнять самостоятельно гигиенические процедуры;
- помогать друг другу в процессе гигиенических процедур.

«Коммуникация» Показатели «Коммуникативно-языковой компетентности»:

1 уровень- 2 детей (8%);

2 уровень-1 детей (4%);

3 уровень-22 детей (88%).

Таким образом, на конец учебного года дети могут:

- произносить все звуки родного языка;
- определять место звуков в слове;
- четко произносить согласные сходные по произношению;
- выполнять звуковой анализ слов;
- употреблять в речи существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными;
- употреблять в речи повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения;
- придумывать продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых;
- сочинять рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам;
- различать причинно-следственные связи, литературные жанры;
- читать стихотворения выразительно, с интонацией;
- пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета;
- участвовать в инсценировке художественного произведения, распределив его роли;
- передавать в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа;
- делить слова на слоги, определять их количество и порядок;
- составлять слова на заданный слог;
- определять количество слогов в слове;
- составлять простые предложения с предложенными словами;
- правильно держать ручку;
- различать признаки звуков (гласные/согласные);
- рисовать различные линии;
- правильно произносить специфические звуки казахского языка в слове;
- произносить названия продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта.

«Познание» На основе индикаторов, положительные показатели наблюдаются по формированию познавательных и интеллектуальных навыков:

- 1уровень- 1детей (0%);
- 2уровень-4 детей (16,7%);
- 3уровень-20детей (83,3%).

Таким образом, на конец учебного года дети могут:

- создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов;
- делить множества на части и воссоединять их;
- различать вопросы «Сколько?», «Который» («Какой?») и правильно отвечать на них;
- сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение);
- определять длину, высоту, ширину и толщину предметов;
- сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием лопарного сравнения;
- ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, месяцы по временам года;
- располагать предметы в пространстве;
- собирать пазлы, выполнять игровые задания на логику.

«Творчество» Повысились показатели результатов в развитии творческих навыков детей:

- 1уровень- 1 детей (4%);
- 2уровень-3 детей (12 %);
- 3уровень-21детей (84%).

Таким образом, на конец учебного года дети могут:

- подбирать цвет по своему усмотрению;
- пользоваться красками, смешивать акварель в палитре с водой, красить карандашом, различными принтами, для получения насыщенных цветов;
- оценивать результаты своей работы;
- рисовать казахскую национальную одежду с орнаментом;
- изображать сюжетные рисунки;
- лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины;
- лепить фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции;
- лепить разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия;
- составлять сюжетные композиции по содержанию сказок и рассказов;
- вырезать ножницами различные геометрические фигуры;
- вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой;
- составлять образ из несколько частей;
- работать с готовыми шаблонами и трафаретами;
- правильно использовать ножницы и клей;
- конструировать из бросового и природного материала;
- преобразовывает плоскостные бумажные формы в объемные;
- соблюдать правила безопасности на рабочем месте;
- различать простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш);
- выделять отдельные фрагменты произведения (вступления, припев, заключение);
- играть простые мелодии на музыкальных инструментах;
- двигаться с предметами, инсценировать сюжетные игры;
- выполнять движения в соответствии с характером музыки.

«Социум» На основе проведенного мониторинга видно, что формирование социально-эмоциональных навыков проходит успешно:

- 1уровень- 0 детей (0%);
- 2уровень- 2 ребёнка (8 %);
- 3уровень-23 детей (92%).

Таким образом, на конец учебного года дети могут:

- помогать по домашним делам;
- выражать словесно свои добрые чувства членам семьи;
- определять из каких материалов изготовлены предметы, определять их качества и свойства;

- проявлять уважение к ценностям казахского народа;
- ответственно выполнять порученные задания;
- свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне;
- различать предметы неживой природы от предметов, созданных руками человека;
- различать деревья, кустарники, цветы, травянистые растения родного края;
- группировать животных по разным признакам;
- экспериментировать со знакомыми материалами;
- различать и называть животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана;
- различать и называть перелетных и зимующих птиц;
- рассказывать о профессиях родителей, близких;
- соблюдать правила безопасности собственной жизни;
- различать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо».

Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце 2021-2022 учебного года

	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
Физическое развитие	12%	0%	60 %	16%	28%	21%
Развитие коммуникативных навыков	12%	8%	60 %	4 %	28%	88%
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	12%	4%	60 %	4 %	28%	92%
Развитие творческих навыков	12 %	4%	60 %	12 %	28 %	84 %
Развитие социально-эмоциональных навыков	12 %	0%	60 %	8 %	28 %	92 %

Вывод: Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце 2021- 2022 учебного года показывает рост усвоения детьми ТУП, прослеживается положительная динамика развития детей КПП по всем направлениям. Знания и навыки, полученные детьми в ходе образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание следует уделить использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения, навыки. Таким образом, образовательная деятельность в дошкольном классе реализуется на достаточном уровне. Очевиден положительный результат проделанной работы.