

Основы математики
Пояснительная записка
Класс дошкольной подготовки

Учебно-методический комплекс (УМК) «Формирование элементарных математических представлений» (ФЭМП) подготовлен в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения (утвержден постановлением Правительства Республики Казахстан от 15 мая 2016 года №292). Данный стандарт определяет новые методологические основы дошкольного и предшкольного образования в Республике Казахстан.
2. Типовой учебный план дошкольного воспитания и обучения детей от 1 до 6 (7) лет (утвержден приказом МОН РК 22.06.2016 г. №391).
3. Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения (утверждена приказом МОН РК от 12.08.2016 г. №499).

Обновленная программа представляет новое содержание дошкольного образования в контексте 5-ти образовательных областей. Базовое содержание образовательной области «Познание» реализуется в организованной учебной деятельности – формирование элементарных математических представлений, конструирование, естествознание.

Цель: формирование коммуникативно-познавательных способностей, математического и логического мышления.

Задачи: развивать познавательные процессы: внимание, память, восприятие, творческие способности, воображение, вариативность мышления; обучать приемам умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование, конструирование, установление причинно-следственных связей), формировать элементарные математические представления

Задачи познавательного развития ребенка 5–6 лет:

- способствовать накоплению и расширению представлений ребенка об окружающем мире;
- систематизировать накопленную и полученную информацию посредством логических операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация);
- продолжать формирование у детей бережного, созидательного отношения к миру.

Для успешной реализации этих задач педагогам необходимо обратить внимание на:

- содержание познавательной активности ребенка;
- формы и методы руководства познавательной деятельностью ребенка;
- создание предметно-развивающей среды.

Аксаева А.Б., и др. Формирование элементарных математических представлений. Методическое руководство для педагогов старшей группы (5-6 лет) по Типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения /А. Б. Аксаева, Л. А. Лебедева. – Алматы:кітап баспасы, 2018. – с. 114

Образовательная область : Познание

Раздел : Основы математики

Недельная учебная нагрузка: 1 час

Кол-во ОУД в год : 33 часа

Цель: формирование коммуникативно-познавательных способностей, математического и логического мышления.

Задачи: развивать познавательные процессы: внимание, память, восприятие, творческие способности, воображение, вариативность мышления; обучать приемам умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование, конструирование, установление причинно-следственных связей), формировать элементарные математические представления

№	Тема ОУД	Цели и задачи ОУД	Кол-во часов	Дата
I полугодие				
I четверть				
Сквозная тема «ШКОЛА»				
Цель: формирование у детей чувства привязанности, любви к школе, друзьям; развитие интереса к совместной деятельности.				
1.	Один – много.	Цель: научить детей выделять единичные предметы из множества предметов. Задачи: ввести термины «один» и «много» («несколько»). Развивать внимание, память, речь. Воспитывать усидчивость.	1	01.09
2	Объединение в группы по общему свойству.	Цель: научить детей находить общее свойство группы (множества) предметов, объединять в группы по какому-либо свойству. Задачи: выделять единичные предметы; формировать представление о множестве, состоящем из одного элемента; ввести термины «один» (один, одно), обозначающий не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества («много»). Развивать внимание и умение рассуждать; память, речь. Воспитывать усидчивость.	1	08.09
3	Число и цифра 1, Число и цифра 2	Цель: познакомить с образованием чисел 1 и 2; познакомить с цифрами 1 и 2. Задачи: ввести термины «один» и «много» («несколько»), познакомить с числами 1 и 2; закрепить умения считать предметы, называть последовательности чисел; Развивать умения выделять признаки предметов и классифицировать их; развивать речь и внимание; координацию движений и мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность.	1	15.09
4	Число и цифра 3, Число и цифра 4	Цель: познакомить с образованием чисел 3 и 4, с цифрами 3 и 4. Задачи: учить соотносить цифру и количество предметов; совершенствовать навыки счета предметов; распознавать и изображать цифры 3 и 4; развивать внимание, память, речь; воспитывать усидчивость.	1	22.09

Сквозная тема «МОЯ СЕМЬЯ»

Цель: расширение представлений о семье, роли матери, отца, дедушки, бабушки, сестры, брата; об обязанностях членов семьи; воспитанию положительных взаимоотношений в семье, взаимовыручки, любви ко всем членам семьи		1	29.09
5	Числа и цифры 5, 6. Цель: познакомить с образованием чисел 5 и 6; цифрами 5 и 6. Задачи: учить соотносить цифру и число предметов; совершенствовать навыки счета предметов; учить правильно распознавать и изображать цифры 5 и 6; развивать внимание, память, речь; воспитывать усидчивость.	1	
6	Числа и цифры 7, 8, 9. Цель: познакомить с образованием чисел 7, 8 и 9; цифрами 7, 8 и 9. Задачи: учить соотносить цифру и число предметов; совершенствовать навыки счета предметов; учить правильно распознавать и изображать цифры 7, 8 и 9; развивать внимание, память, речь; воспитывать усидчивость.	1	06.10
7	Число 10. Цель: познакомить с числами 0 и 10 и их записью. Задачи: учить соотносить запись числа 10 и количество предметов; совершенствовать навыки количественного счета предметов и порядкового счета, прямого и обратного счета; учить правильно распознавать и изображать число 10; развивать внимание, память, речь. Воспитывать усидчивость.	1	13.10
8	Сравнение предметов по размеру. Цель: учить детей определять размер предметов и сравнивать предметы по размеру (большой, маленький, больше меньше, выше, ниже). Задачи: учить детей устанавливать размеры отношения между предметами разной длины (5 и более), высоты, ширины или толщины располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине; развивать речевые навыки, умение анализировать. Воспитывать аккуратность.	1	20.10
Сквозная тема «РАСТЁМ ЗДОРОВЫМИ»			
Цель: охрану и укрепление здоровья ребенка, формирование навыков безопасного поведения в школе, быту, на улице, в условиях природы, обогащение двигательного опыта детей через совершенствование основных движений, воспитание потребности у детей в активной деятельности с использованием творческих, познавательных и речевых способностей			
9	Длина. Сравнение предметов по длине с помощью условной мерки. Цель: сформировать представление о длине – свойстве предметов иметь протяженность. Задачи: учить измерять и сравнивать длину предметов наложением, приложением и с помощью условной мерки; устанавливать размерные отношения между предметами разной длины (5 и более), высоты, ширины или толщины располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине; развивать внимание, память, речь; воспитывать усидчивость.	1	27.10
I полугодие II четверть			
10	Круг, квадрат, Цель: познакомить детей с фигурами: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.	1	10.11

	прямоугольник, треугольник.	Задачи: научить распознавать круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Развивать внимание, память, речь. Воспитывать усидчивость.		
11	Круг и овал.	Цель: дать представление о фигурах: круг и овал. Задачи: учить определять формы предметов и противопоставлять предметам другой формы; продолжить формирование умений отличать предметы по цвету, форме, величине; развивать внимание, память, речь. Воспитывать усидчивость.	1	17.11
Сквозная тема «МОЙ КАЗАХСТАН»				
Цель: формирование у детей духовно-нравственных ценностей, патриотизма и толерантности, формированию творческих способностей, мышления и воображения.				
12	Шар, куб, цилиндр.	Цель: познакомиться с объемными геометрическими фигурами: куб, шар, цилиндр. Задачи: научить распознавать куб, шар, цилиндр; продолжить работу по развитию пространственных представлений, навыков счета; развивать умение анализировать, сравнивать, развивать внимание, память, речь. Воспитывать усидчивость.	1	24.12
13	На – над – под – внутри, снаружи, впереди – сзади, справа – слева.	Цель: познакомить с пространственными отношениями: выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, посередине, между. Задачи: учить детей устанавливать пространственные отношения; формировать умение ориентироваться на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа); развивать внимание, память, речь. Воспитывать усидчивость.	1	08.12
14	Ориентировка на листе бумаги (верх, низ, середина, право, влево)	Цель: учить детей применять умение устанавливать пространственные отношения. Задачи: формировать умение ориентироваться на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа); развивать навыки ориентации на листе бумаги (верх, низ, середина, право, лево). Воспитывать усидчивость, аккуратность.	1	15.12
15	Вчера, сегодня завтра, послезавтра, утро, день, вечер, ночь.	Цель: познакомить детей с термином «продолжительность» (время). Задачи: уточнить названия слов, описывающих время: вчера, сегодня завтра, послезавтра, утро, день, вечер, ночь. Развивать внимание, память. Воспитывать усидчивость.	1	22.12
II полугодие III четверть				
Сквозная тема «МИР ПРИРОДЫ»				
Цель: расширение знаний детей о предметах и явлениях живой и неживой природы, сезонных явлениях, растениях и животных; формирование представлений о необходимости сохранения всех видов животных, насекомых и растений; приобретение опыта, непосредственно связанного с				

природой; развитие бережного отношения к окружающей среде и понимание значения жизненной среды		1	19.01
16	Дни недели. Цель: закрепить знание названий дней недели. Задачи: продолжать работу по формированию представлений о времени; совершенствовать навыки количественного и порядкового счета; развивать внимание и логическое мышление. Воспитывать самостоятельность.	1	19.01
17	Тяжелый – легкий. Цель: сформировать представление о весе предметов, взвешивании и весах. Задачи: научить сравнивать, используя слова «легче – тяжелее»; научить сравнивать на руках предметы по весу, положив их на руки, и определять вес предметов по размеру; продолжать работу по развитию умения описывать положение в пространстве; развивать внимание, мышление, речь. Воспитывать аккуратность.	1	29.12
18	Равные и неравные по весу предметы. Цель: закрепить представление о весе предметов и их взвешивании. Задачи: научить сравнивать, используя слова «легче – тяжелее»; научить определять вес предметов по размеру; продолжать работу по развитию умения описывать положение в пространстве; развивать внимание, мышление, речь. Воспитывать самостоятельность.	1	19.01
Сквозная тема «МИР ВОКРУГ НАС»			
Цель: развитие личности ребенка, владеющего элементарными навыками познавательной деятельности, необходимыми для взаимодействия с окружающим миром; осмысление нравственных норм и воспитание терпимости и уважения к людям.			
19	Целое и части Цель: ввести термины «целое и части», научить составлять целое из частей и разбивать на части. Задачи: формировать умение устанавливать отношения между конечным множеством и его частями; целое больше своей части; познакомить со знаками «+», «-», «→», продолжить формировать умение сравнивать числа; развивать речь и мышление. Воспитывать любознательность.	1	26.01
20	Больше, меньше, равно Цель: формировать понятия «больше», «меньше», «равно». Задачи: научить устанавливать отношения между конечным множеством и его частями; целое больше своей части; устанавливать между одинаковыми по численности частями взаимнооднозначное соответствие, познакомить детей со знаком «=», его смыслом. Развивать внимание, память, логическое мышление. Воспитывать самостоятельность.	1	02.02
21	Прямой и обратный счет в пределах 10 Цель: познакомить с последовательностью чисел 1–10, счетом в прямом и обратном порядке. Задачи: сформировать представление о решении примеров на присчитывание и отсчитывание 1 на числовом отрезке способом получения следующего числа присчитыванием 1 и предыдущего – отсчитыванием 1. Научить прибавлять и вычитать по 1. Вести счет до 10 в прямом и обратном порядке. Развивать внимание, логическое мышление. Воспитывать усидчивость.	1	16.02
22	Счет и сравнение Цель: формировать представление о равенстве.	1	2

групп предметов	Задачи: научить определять равное количество предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп; развивать умение анализировать и обобщать. Воспитывать самостоятельность.	13.01
Сквозная тема «ТРАДИЦИИ И ФОЛЬКЛОР»		
Цель: дать детям представление о традициях и особенностях быта казахского народа; формировать духовно-нравственные основы личности ребенка, развитие эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе; воспитание детей в духе толерантности, национальной и религиозной терпимости.		
23	Несколько равных частей предмета Цель: формировать понятие о разделении предмета на несколько равных частей. Задачи: научить называть эти части, сравнивать целое и части; познакомиться с названиями равных частей целого – «половина, четверть, треть»; развивать внимание, мышление, речь. Воспитывать умение доводить начатое до конца.	02.03
24	Решение простых примеров и задач. Цель: сформировать представление о решении примеров и задач, об их записи при помощи цифр и знаков. Задачи: научить составлять и решать простые примеры и задачи на основе наглядности. Развивать внимание, логическое мышление, речь. Воспитывать самостоятельность.	09.03
II полугодие		
IV четверть		
25	Условная мера Цель: развивать навыки сравнения предметов по величине с помощью условной меры. Задачи: формировать умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему. Развивать внимание, память, логическое мышление, речь. Воспитывать самостоятельность.	16.03
26	Длиннее – короче, выше – ниже, шире – уже, толще – тоньше. Равные предметы Цель: развивать навыки сравнения предметов по величине с помощью условной меры. Задачи: формировать умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему. Развивать внимание, память, речь. Воспитывать умение доводить начатое до конца.	06.04
27	Геометрические фигуры и тела. Цель: познакомиться с названиями фигур: круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник, тел: куб, шар, цилиндр. Задачи: формировать представление об отличительных свойствах фигур и тел. Научить распознавать объемные фигуры и тела, находить предметы данных форм в окружающей обстановке. Развивать внимание, память, речь. Воспитывать умение доводить начатое до конца.	13.04
Сквозная тема «ТРУДИМСЯ ВМЕСТЕ»		
Цель: формирование элементарных трудовых навыков, воспитанию трудолюбия, чувства уважения к людям труда, бережного отношения ко		

всему, что сделано руками человека; развитие речи детей			
28	Предметы геометрической формы.	<p>Цель: закрепить названия фигур: круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник, тел. куб, шар, цилиндр.</p> <p>Задачи: научить сравнивать, используя отличительные свойства фигур и тел. Научить распознавать объемные фигуры и тела, находить предметы данных форм в окружающей обстановке. Развивать внимание, память, речь. Воспитывать умение доводить начатое до конца.</p>	1 20.04
29	Что на что похоже?	<p>Цель: закрепить названия геометрических тел, признаки предметов.</p> <p>Задачи: сформировать представление о форме предметов окружающей обстановки. Научить находить в окружающей обстановке предметы геометрической формы, рассуждать при решении задач, сравнивать по разным признакам. Развивать внимание, память, речь. Воспитывать самостоятельность.</p>	1 27.04
30	Кто где находится?	<p>Цель: сформировать представление о положении предметов в пространстве.</p> <p>Задачи: познакомить с понятиями: вверх, внизу, справа, слева, посередине. Научить ориентироваться в окружающей обстановке (вверх, внизу, слева, справа, по центру), находить определенный предмет по описанию его нахождения. Развивать внимание, память, речь. Воспитывать самостоятельность.</p>	1 27.04
31	Ориентировка на листе бумаги.	<p>Цель: закрепить представление о положении в пространстве, о понятиях вверх, внизу, слева, справа, посередине.</p> <p>Задачи: научить ориентироваться на листе бумаги (вверх, внизу, слева, справа, по центру), находить определенный рисунок на странице тетради. Развивать внимание, память, речь. Воспитывать самостоятельность.</p>	1 04.05
Сквозная тема «ПУСТЬ ВСЕГДА БУДЕТ СОЛНЦЕ»			
Цель: воспитание таких нравственных качеств, как любовь к близким людям, стремление заботиться о них, воспитание чувства привязанности к своей родной земле, городу, селу, своей стране, интереса к ее истории.			
32	Времена года	Цель: познакомить с названиями времен и месяцев и их последовательностью.	1 11.05
-		Задачи: закреплять представление о сезонах года и природных изменениях. Научить последовательно называть времена и месяцы года. Развивать внимание, память, речь. Воспитывать самостоятельность.	18.05 25.05
33	Повторение. Обобщение.		
	Итого:		32

**Перспективный план
КЛАСС ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

Тема: Коммуникация

Цели:

Время: 2 часа

Место:

Цели: свободное общение со взрослыми и детьми, знание государственного языка, обучение другим языкам, развитие творческой активности и инициативности детей.

Задачи: представление о терминах «слово», «звук»;
 ознакомление с основными признаками звуков русского языка – гласных и согласных;
 устанавливать последовательность звуков в слове, различать твердые и мягкие согласные звуки;
 проводить звуковой анализ трехзвучных и четырехзвучных слов различной звуковой структуры, анализировать структуру и звучание звука;
 представление о предложении.

Темы ОУД	Цель обучения	Количество часов	Сроки
I полугодие			
I четверть			
«Звуки, которые нас окружают»	Познакомить детей с понятием «звук».	1	1.09
«Звук. Его значение в слове»	Продолжать знакомить детей со звуками.	1	07.09
«Повторение»	Продолжать знакомить детей со звуками	1	9.09
«Слово. Как звучат слова»	Познакомить детей с терминами «звук», «слово».	1	14.09
«Повторение»	Продолжать знакомить детей с понятиями «звук», «слово».	1	16.09
«Гласные звуки»	Познакомить детей с понятием «гласный звук».	1	21.09
«Гласные звуки»	Продолжать знакомить детей с понятием «гласный звук».	1	23.09
«Повторение»	Продолжать закреплять знания детей о звуках в слове, закрепить понятие «гласный звук» и его	1	28.09

9.	Для чего нужна школа?	«Согласные звуки»	условное обозначение – красная фишка. Познакомить детей с понятием «согласный звук».	1	30.05
10.	Для чего нужна школа?	«Согласные звуки»	Продолжать знакомить детей с понятием «согласный звук».	1	05.16
11.	Для чего нужна школа?	«Повторение»	Продолжать закреплять знания детей о звуках в слове, закрепить понятие «согласный звук»	1	07.10
12.	Для чего нужна школа?	«Твердые и мягкие согласные звуки»	Познакомить детей с понятиями «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук».	1	12.10
13.	Для чего нужна школа?	«Твердые и мягкие согласные звуки»	Продолжать знакомить детей с понятиями «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук».	1	14.10
14.	Для чего нужна школа?	«Повторение»	Продолжать закреплять знания детей о звуках в слове, закрепить понятие «согласный звук» и его условное обозначение – синяя и зеленая фишки.	1	19.10
15.	Для чего нужна школа?	«Что мы знаем и умеем»	Продолжать учить детей слышать в словах разные звуки.	1	21.10
16.	Для чего нужна школа?	«Что мы знаем и умеем»	Продолжать учить детей слышать в словах разные звуки.	1	26.10
17.	Для чего нужна школа?	«Звуковой анализ слова»	Познакомить детей с понятием звуковой анализ слова	1	28.10
18.	Кто рядом со мной?	«Звуковой анализ слова «мама»	Учить детей выполнять звуковой анализ слов	1	09.11
19.	Кто рядом со мной?	«Звуковой анализ слова «папа»	Учить детей выполнять звуковой анализ слов	1	11.11
20.	Кто рядом со мной?	«Звуковой анализ слова «оса»	Закреплять умение детей выполнять звуковой анализ слов	1	16.11
21.	Кто рядом со мной?	«Звуковой анализ слова «лук»	Закреплять умение детей выполнять звуковой анализ слов	1	18.11
22.	Кто рядом со мной?	«Звуковой анализ слова «нос»	Закреплять умение детей выполнять звуковой анализ слов	1	23.11
23.	Какие чудеса вокруг нас?	«Звуковой анализ слова «дым»	Закреплять умение детей выполнять звуковой анализ слов	1	25.11

24.	Какие чудеса вокруг нас?	«Гласные звуки, твердые согласные звуки и мягкие согласные звуки»	Закреплять знания детей о звуках в словах.	1	30.11
25.	Какие чудеса вокруг нас?	«Гласные звуки, твердые согласные звуки и мягкие согласные звуки»	Закреплять знания детей о звуках в словах.	1	2.12
26.	Какие чудеса вокруг нас?	«Звук, его место в слове»	Показать место звука в слове.	1	7.12
27.	Какие чудеса вокруг нас?	«Схема слова. Место звука в слове»	Познакомить детей со схемой слова и его условным обозначением.	1	9.12
28.	Какие чудеса вокруг нас?	«Повторение»	Продолжать знакомить детей со схемой слова и его условным обозначением.	1	14.12.
29.	Какие чудеса вокруг нас?	«Слог. Деление слов на слоги»	Дать понятие о термине «слог».	1	16 - 21.12
30.	Какие чудеса вокруг нас?	«Повторение»	Продолжать знакомить детей с понятием «слог»	1	21.12.
31.	Какие чудеса вокруг нас?	«Звуковой анализ слова «кит». «Место звука в слове»	Закреплять умение детей выполнять звуковой анализ слов	1	23.12
32.	Какие чудеса вокруг нас?	«Звуковой анализ слов «лес», «мак». «Гласные и согласные звуки»	Продолжать учить детей выполнять звуковой анализ трехзвуковых слов.	1	28.12
33.	Какие чудеса вокруг нас?	«Ударный звук. Ударение в слове»	Познакомить детей с понятием «ударение» и «ударный слог».	1	30.12

II полугодие

III четверть

34.	Какие чудеса вокруг нас?	«Повторение»	Продолжать знакомить детей с понятием «ударение» и «ударный слог».	1	11.01
35.	Какие чудеса вокруг нас?	Деление слов на слоги. Ударение»	Продолжать знакомить детей с термином «ударение».	1	13.01
36.	Какие чудеса вокруг нас?	«Повторение»	Повторить и закрепить знания детей о звуках, о делении слов на слоги и ударении в словах.	1	18.01
37.	Куда ведут дороги?	«Звуковой анализ слова «снег». «Место звука в слове»	Учить детей выполнять звуковой анализ четырех звуковых слов	1	20.01
38.	Куда ведут дороги?	«Звуковой анализ слова «небо». «Место звука в слове»	Продолжать учить детей выполнять звуковой анализ четырех звуковых слов	1	25.01
39.	Куда ведут дороги?	«Звуковой анализ слова «зима». «Место звука в слове»	Продолжать учить детей выполнять звуковой анализ четырех звуковых слов	1	27.01
40.	Куда ведут дороги?	«Звуковой анализ слов «мост»	Продолжать учить детей выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов.	1	01.02

41.	Куда ведут дороги?	«Звуковой анализ слова «знак»	Продолжать учить детей выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов.	1	03.02
42.	Куда ведут дороги?	«Всегда твердые согласные звуки»	Познакомить детей со звуками, которые всегда бывают только твердыми согласными звуками.	1	16.02
43.	Что дарит золотая колыбель?	«Повторение»	Продолжать знакомить детей со звуками, которые всегда бывают только твердыми согласными звуками.	1	17.02
44.	Что дарит золотая колыбель?	«Звуковой анализ слова «шуба». «Один – много»	Продолжать учить детей выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов	1	22.02
45.	Что дарит золотая колыбель?	«Всегда мягкие согласные звуки»	Познакомить детей со звуками, которые всегда бывают только мягкими согласными звуками	1	24.02
46.	Что дарит золотая колыбель?	«Повторение»	Продолжать знакомить детей со звуками, которые всегда бывают только мягкими согласными звуками	1	01.03
47.	Что дарит золотая колыбель?	«Звуковой анализ слова «роза». «Слоги»	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ четырехзвуковых слов	1	03.03
48.	Что дарит золотая колыбель?	«Звуковой анализ слов «бусы», «жук»	Совершенствовать умение детей выполнять звуковой анализ трехзвуковых и четырехзвуковых слов различной звуковой структуры.	1	10.03

IV четверть

49.	Что для меня вкусно и полезно?	«Звуковой анализ слов «зонт», «мёд»	Совершенствовать умение детей выполнять звуковой анализ трехзвуковых и четырехзвуковых слов различной звуковой структуры.	1	15.03
50.	Что для меня вкусно и полезно?	«Звуковые часы»	Познакомить детей со звуковыми часами	1	17.03
51.	Что для меня вкусно и полезно?	«Звуковые часы»	Продолжать знакомить детей со звуковыми часами	1	31.03
52.	Что для меня вкусно и полезно?	«Звуковой анализ слов «хлеб», «вода»	Продолжать учить детей выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов.	1	05.04
53.	Что для меня вкусно и полезно?	«Звуковой анализ слов «лиса», «луна»	Продолжать учить детей выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов.	1	07.04

54.	Что для меня вкусно и полезно?	«Звуковой анализ слов «игла», «лист»	Совершенствовать навыки детей выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов.	1	12.04
55.	Что для меня вкусно и полезно?	«Звуковой анализ слов «каша», «еда»	Совершенствовать умение детей выполнять звуковой анализ трехзвуковых и четырехзвуковых слов различной звуковой структуры.	1	14.04
56.	Что для меня вкусно и полезно?	«Звуковая схема слова»	Научить детей правильно подбирать слова к звуковой схеме слова.	1	21.04
57.	Что для меня вкусно и полезно?	«Звуковая схема слова»	Продолжать учить детей правильно подбирать слова к звуковой схеме слова	1	26.04
58.	Как быть здоровым?	«Предложение. Состав предложения»	Познакомить детей с понятием «предложение».	1	28.04
59.	Как быть здоровым?	«Предложение. Состав предложения»	Продолжать знакомить детей с понятием «предложение».	1	05.05.
60.	Как быть здоровым?	«Звуковая схема слова. Схема предложения»	Продолжать знакомить детей с понятием «предложение».	1	12.05
61.	Как быть здоровым?	«Схема предложения. Звуковая схема слова»	Совершенствовать навыки составлять предложения из слов и схемы к ним.	1	17.05.
62.	Как быть здоровым?	«Предложение. Состав предложения»	Составление рассказа по наглядным картинкам.	1	19.05
63.	Как быть здоровым?	«Предложение. Состав предложения»	Продолжать учить детей составлять рассказ по наглядным картинкам	1	19.05.
64.	Как быть здоровым?	«Итоговое занятие»	Обобщить знания детей.	1	24.05

Перспективный план КЛАСС ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Образовательная область : Коммуникация

Раздел : Художественная литература

Недельная учебная нагрузка: 1 час

Кол-во ОУД в год : 32 часа

Цель: приобщение детей к театральной культуре; развитие коммуникативно речевых, игровых, артикуляционных навыков, формирование интереса и любви к языку, художественному слову.

Задачи:

- Формирование у детей устойчивого интереса к художественной литературе, создание ситуации ожидания, предвосхищения предстоящей встречи с очередными персонажами произведения.
- Формирование у детей знаний о многообразии литературных жанров художественной литературы и умения их различать.
- Воспитание бережного отношения детей к книге.
- Создание целостности образовательного цикла, его непрерывности и особых достоинств, отличающих его от других учебных предметов.

Формирование навыков:

- – положительного отношения детей к театрализованным играм;
- – драматизирования сказок по знакомым сюжетам;
- – последовательное выполнение событий сказки;
- – использования средств выразительности для передачи особенностей персонажа;
- – проявления индивидуальных творческих способностей для самовыражения;
- – освоения приемов различных видов и жанров театрального искусства (драматический, музыкальный, кукольный и другие)

№ п/п	Раздел/ Сквозные темы	Темы ОУД	Цель обучения		Сроки
			Количество часов		
I полугодие					
I четверть					
1.	Кто я? Какой я?	Чтение стихотворения Ж. Абдрашева «Признание»	Формировать у детей интерес к стихотворению.	1	02.09
2.	Кто я? Какой я?	Кто прячется в сундуке?	Формирование интереса к театрализованной деятельности	1	09.09
3.	Кто я? Какой я?	Чтение рассказа Я. Тайца «По ягоды»	Формировать у детей интерес к рассказу.	1	16.09

4.	Кто я? Какой я?	Изменю-ка голос я! Догадайтесь, кто же я?	Формирование интонационной выразительности речи.	1	23.09
5.	Кто я? Какой я?	Чтение рассказа М. Турсжанова «Соловьи»	Формировать у детей интерес к произведениям казахских писателей.	1	30.09
6.	Для чего нужна школа?	Театр и чудесные превращения	Ознакомление с различными видами театрализованной деятельности (пальчиковый, настольный, перчаточный, театр на коврографе (игровое поле «Юрта» и др.).	1	07.10
7.	Для чего нужна школа?	Заучивание наизусть стихотворения М. Алимбаева «Ослик пляшет»	Формировать у детей интерес к заучиванию наизусть стихотворения.	1	14.10
8.	Для чего нужна школа?	Чудесные превращения в артистов.	Формирование умения взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе выполнения этюдов.	1	21.10
9.	Для чего нужна школа?	Чтение стихотворения А. Дуйсенбиева «Пропажа»	Формировать у детей интерес к стихотворению.	1	28.10
10.	Кто рядом со мной?	Угадаем - поиграем.	Развитие исполнительских навыков при воспроизведении разных интонаций для выражения различных эмоций через голос и мимику, пластику тела и жесты	1	28.10

II четверть

11.	Кто рядом со мной?	Чтение нанайской народной сказки «Айога»	Формировать у детей интерес к народной сказке	1	11.11
12.	Кто рядом со мной?	Раз-два-три – пазлы в сказку собери! (обыгрывание сюжетов по мотивам венгерской народной сказки)	Развитие умения ориентироваться в пространстве группы	1	18.11
13.	Какие чудеса вокруг нас?	Чтение русской народной сказки «Снегурочка»	Прививать любовь и интерес к произведениям народного творчества.	1	25.11
14.	Какие чудеса вокруг нас?	Сказочный сон.	Формирование навыка взаимодействия со сверстниками и взрослыми.	1	02.12
15.	Какие чудеса вокруг нас?	Пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок»	Формировать у детей интерес к познавательному рассказу.	1	09.12
16.	Какие чудеса вокруг нас?	Муравьишка, хоть и мал, в сказку всех нас пригласил (по мотивам казахской сказки)	Формировать навык манипулирования конусными куклами	1	23.12

		II полугодие			
		III четверть			
	«Муравей»).				
17.	Какне чюдеса вокруг нас?	Заучивание наизусть стихотворения А. Дуйсенбиева «Зимняя забота»	Формировать у детей умение читать выразительно стихотворение наизусть.	1	20.01
18.	Какне чюдеса вокруг нас?	Сказка сказывается, да дело делается!	Формирование актерского поведения в процессе драматизации	1	27.01
19.	Какне чюдеса вокруг нас?	Пересказ русской народной сказки «Лиса и рак»	Формировать умения детей пересказывать сказку	1	03.02
20.	Куда ведут дороги?	Одну простую сказку хотим мы показать... (Инсценирование казахской сказки «Как заяц лису перехитрил?»).	Вступление в ролевое взаимодействие с другими персонажами.	1	17.02
21.	Куда ведут дороги?	Заучивание наизусть стихотворения П. Воронько «Есть в лесу под елкой хата»	Формировать умения детей заучивать наизусть стихотворение.	1	24.02
22.	Куда ведут дороги?	В гости пальчики пришли.	Ознакомление с пальчиковым театром	1	03.03
23.	Что дарит золотая колыбель?	Чтение венгерской народной сказки «Два жадных медвежонка»	Формировать интерес детей к народной сказке.	1	10.03
24.	Что дарит золотая колыбель?	Кукла, я тебя знаю!	Обучение приемам работы с разными видами театральных кукол.	1	17.03
25.	Что дарит золотая колыбель?	Чтение татарской народной сказки «Три сестры»	Формировать у детей интерес к волшебной сказке	1	31.03
		IV четверть			
26.	Что для меня вкусно и полезно?	Загадки превращений.	Применение умения переносить знакомые действия с предметами/игрушками на новые игровые ситуации.	1	07.04
27.	Что для меня вкусно и полезно?	Заучивание наизусть стихотворения Р. Гамзатова «У меня есть дедушка»	Формировать у детей интерес к заучиванию наизусть и выразительному чтению стихотворения	1	14.04
28.	Что для меня вкусно и полезно?	Театрализованное представление казахской сказки «Еж и ворона»	Применение умения переносить знакомые действия с предметами - игрушками на новые игровые ситуации.	1	21.04
29.	Что для меня вкусно и полезно?	Чтение сказки Ш. Перро «Подарки Феи»	Формировать у детей интерес к волшебной сказке.	1	28.04

30.	Как быть здоровым?	Ключик, ключик золотой! Двери в сказку нам открой!	Представление актерского умения через ориентирование на сцене (в пространстве группы).	1	05,05
31.	Как быть здоровым?	Чтение рассказа Э. Шимма «Камень, Ручей, Сосулька и Солнце»	Формировать интерес к познавательному рассказу	1	12,05
32.	Как быть здоровым?	Спектакль маленький, а роль большая (по мотивам казахской народной сказки «Медведь и лиса»).	Создание образов героев по знакомым литературным сюжетам.	1	19,05

Развитие речи

Класс дошкольной подготовки

Пояснительная записка

Учебно-методический комплекс (УМК) «Развитие речи» подготовлен в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения (утвержден приказом МОН РК от 31.10.2018 г. № 604). Данный стандарт определяет новые методологические основы дошкольного образования в Республике Казахстан.
2. Типовой учебный план дошкольного воспитания и обучения детей от 1 до 6 (7) лет (утвержден приказом МОН РК от 10.10.2018 г. № 556).
3. Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения (утверждена приказом МОН РК от 12.08.2016 г. №499).

В Типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения определены цели и задачи по обучению детей 5-6 лет в образовательной области «Коммуникация»:

Цель: формирование навыков свободного общения со взрослыми и детьми, знание государственного языка, обучение другим языкам, привитие интереса к художественной литературе; развитие творческой активности и инициативности детей.

Задачи: – формировать навыки свободного общения с окружающими людьми; – развивать устную речь в различных формах и видах деятельности; – развивать творческую самостоятельность в создании художественного образа, используя игровые, песенные, танцевальные импровизации; – воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям казахского народа и других наций.

Усманова П.Д. Развитие речи: Методическое руководство для педагогов по Типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения / П.Д. Усманова, И.В. Макей, С.Н. Сергеева, Н.Е. Ташметова. – Алматы: АЛМАТЫКТАП БАСПАСЫ, 2019. – 113 с. © Усманова П.Д., Макей И.В., Сергеева С.Н., Ташметова Н.Е., 2019 ©ТОО «АЛМАТЫКТАП БАСПАСЫ», 2019

**Перспективный план
КЛАСС ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

Образовательная область : Коммуникация

Раздел : Развитие речи

Недельная учебная нагрузка: 1 час

Кол-во ОУД в год : 32 часа

Цель: формирование навыков свободного общения со взрослыми и детьми, знание государственного языка, обучение другим языкам, привитие интереса к художественной литературе; развитие творческой активности и инициативности детей.

Задачи:

- формировать навыки свободного общения с окружающими людьми;
- развивать устную речь в различных формах и видах деятельности;
- развивать творческую самостоятельность в создании художественного образа, используя игровые, песенные, танцевальные импровизации;
- воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям казахского народа и других наций

№ п/п	Раздел/ Сквозные темы	Темы ОУД	Цель обучения	Количество часов	Сроки
І полугодие					
І четверть					
1.	Кто я? Какой я?	Осень	Формирование навыка составления рассказа.	1	6.09
2.	Кто я? Какой я?	Мой друг	Формирование навыка составления рассказа из личного опыта.	1	13.09
3.	Кто я? Какой я?	Рассказ М. Туржанова « Маленький садовод»	Формирование навыка составления описательного рассказа.	1	20.09
4.	Кто я? Какой я?	Русская народная сказка « У страха глаза велики»	Формирование навыка составления описательного рассказа	1	27.09
5.	Для чего нужна школа?	Одежда	Формирование навыков понимания и употребления необходимых слов для общения, описания различных предметов.	1	04.10
6.	Для чего нужна школа?	Рассказ Ы.Алтынсарина « Паук, муравей и ласточка»	Формирование навыка составлять небольшой рассказ из личного опыта.	1	11.10
7.	Для чего нужна школа?	Посула	Формирование навыка последовательно и точно пересказывать рассказ.	1	18.10

8.	Для чего нужна школа?	Мебель в доме	Формирование навыка составлять рассказ по картинке	1	25.10
9.	Кто рядом со мной?	Моя семья	Формирование навыка составления рассказа по плану.	1	25.10
II четверть					
10.	Кто рядом со мной?	Рассказ Е. Чарушина «Верблюд»	Формирование навыка пересказывать произведение по ролям.	1	08.11
11.	Кто рядом со мной?	Рассказ М. Турежанова « Я его простил»	Формирование навыка составления рассказа по картинкам.	1	15.11
12.	Какие чудеса вокруг нас?	Мы играем в кубики	Формирование навыка пересказывать рассказ.	1	22.11
13.	Какие чудеса вокруг нас?	Моя Родина - Казахстан	Формирование навыка составления описательного рассказа	1	29.11
14.	Какие чудеса вокруг нас?	Зимний лес	Формирование навыка составления творческого рассказа по картинкам.	1	06.12
15.	Какие чудеса вокруг нас?	Транспорт	Формирование навыка составлять рассказ по серии картинок.	1	13.12
16.	Какие чудеса вокруг нас?	Сочиняем сказку про Деда Мороза	Формирование навыка сочинять сказку.	1	20.12.2022

II полугодие

III четверть

17.	Какие чудеса вокруг нас?	Зимние забавы	Формирование навыка внимательно слушать и отвечать на вопросы по содержанию текста	1	17.01
18.	Какие чудеса вокруг нас?	Рассказ Н. Калининной « Про снежный колобок»	Формирование навыка составлять рассказ по серии картинок.	1	17.01
19.	Какие чудеса вокруг нас?	Заяц и снеговик	Формирование диалогической речи.	1	24.01
20.	Куда ведут дороги?	Дикие животные	Формирование разговорной диалогической речи.	1	31.01
21.	Куда ведут дороги?	Рассказ Л. Толстого « Лгун»	Формирование навыка составления описательного рассказа о насекомых.	1	14.02
22.	Куда ведут дороги?	Как мальчик нашёл щенка	Формирование навыка составления рассказа по серии картинок.	1	21.02
23.	Что дарит золотая колыбель?	День рождения медвежонка	Формирование навыка составления рассказа.	1	28.02
24.	Что дарит золотая	У меня звонил телефон	Формирование навыка составлять рассказ из	1	05.03

колыбель?		личного опыта.		14.03
IV четверть				
25.	Что для меня вкусно и полезно?	Наскомые	Формирование навыка составления рассказа по опорным картинкам.	1 05.03
26.	Что для меня вкусно и полезно?	Моя мамочка	Формирование разговорной диалогической речи.	1 14.03
27.	Что для меня вкусно и полезно?	Праздник весны - Наурыз	Формирование разговорной диалогической речи.	1 04.04
28.	Что для меня вкусно и полезно?	Рассказ В.Осеевой «Хорошее»	Формирование навыка составлять рассказ по серии сюжетных картинок.	1 14.04
29.	Как быть здоровым?	Как хлеб пришёл к нам на стол	Формирование навыка составления рассказа по картинке.	1 18.04
30.	Как быть здоровым?	День космонавтики	Формирование навыка составлять описательный рассказ о любимых игрушках.	1 25.04
31.	Как быть здоровым?	Птицы – наши друзья. Скворцы прилетели	Формирование навыка пересказывать рассказ.	1 16.05
32.	Как быть здоровым?	Лето – весёлая пора	Формирование навыка составлять рассказ.	1 23.05

Ознакомление с окружающим миром

Пояснительная записка

Класс дошкольной подготовки

Учебно-методический комплекс нового поколения (УМК) «Ознакомление с окружающим миром. Основы экологии» подготовлен в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Государственный общеобразовательный стандарт дошкольного воспитания и обучения (утвержден Постановлением Правительства Республики Казахстан от 15 мая 2016 года № 292). Данный стандарт определяет новые методологические основы дошкольного образования в Республике Казахстан;
2. Типовой учебный план дошкольного воспитания и обучения детей от 1 до 6 (7) лет (утвержден приказом МОН РК 22.06.2016 г. № 391);
3. Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения (утверждена приказом МОН РК от 12.08.2016 г. № 499). Обновленная программа представляет новое содержание дошкольного образования в контексте 5-ти образовательных областей.

В пособии представлены разработки конспектов занятий ОУД, позволяющих формировать у детей способность к позитивному поведению и отношениям в окружающем мире, основы социальной культуры, навыки культуры поведения, экологического сознания.

При разработке конспектов занятий использованы следующие методы, приемы, технологии деятельности педагогики.

1. Методы: объяснительно-иллюстративный (словесный, наглядный), проблемный, частично-поисковый, игровой, упражнения, практические задания.
2. Приемы: сравнительный анализ, сопоставление, поиск проблемные вопросы, выполнение заданий («почему?», «найди», «объясни», «как ты узнал?» и др.).
3. Технологии: личностно-ориентированная, здоровье-сберегающая, информационные и т.д.

Терехова Е.В., Сагиева С.З. Ознакомление с окружающим миром. Основы экологии: методическое руководство для педагогов старшей группы (5–6 лет) по Типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения. – Алматы: Алматыкітап баспасы, 2018. – 55 с.

Образовательная область : Социум

Раздел : Ознакомление с окружающим миром

Недельная учебная нагрузка: 0,5 часа

Кол-во ОУД в год : 17 часов

Цель:

- формирование у старших дошкольников экологического сознания, системы ценностей, способствующей осознанию представления о человеке как части природы, о зависимости его жизни от ее состояния, о необходимости жизни в гармонии с окружающим миром;
- формирование у ребенка представлений о правильном поведении по отношению к объектам живой и неживой природы на основе его интереса и любознательности

Задачи:

- развитие коммуникативно-познавательной деятельности, интереса к предметам и явлениям окружающей действительности;
 - развитие социальных навыков у детей на основе ознакомления с окружающим предметным миром и явлениями общественной жизни.
- Формирование качеств личности, необходимых для успешной социализации ребенка в коллективе, обществе, адаптации к школе.

№	Тема ОУД	Цели и задачи ОУД	Кол-во часов	Дата
I полугодие I четверть				
Сквозная тема «ШКОЛА»				
Цель: формирование у детей чувства привязанности, любви к школе, друзьям; развитие интереса к совместной деятельности.				
1	Мир окружающих нас предметов	Цель: закреплять понятие о предметном мире. Задачи: обогащать представления детей о предметах, прививать детям познавательный интерес к окружающему миру, развивать логическое мышление, воображение, память, воспитывать интерес к окружающему миру.	1	02.09
Сквозная тема «МОЯ СЕМЬЯ»				
Цель: расширение представлений о семье, роли матери, отца, дедушки, бабушки, сестры, брата; об обязанностях членов семьи; воспитанию положительных взаимоотношений в семье, взаимовыручки, любви ко всем членам семьи.				
2.	Все профессии	Цель: формирование связной речи у детей о профессиях.	1	16.09

нужны, все профессии важны	Задачи: расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества, развивать связную речь, память, воспитывать чувство признательности и уважения к чужому труду.		
3. Моя родина – Казахстан	Цель: формировать чувство любви и уважения к Родине. Задачи: расширять знания детей о РК, добывать у детей устойчивого интереса к истории и традициям РК, воспитывать бережное отношение к родному краю.	1	30.09
Сквозная тема «РАСТЁМ ЗДОРОВЫМИ»			
Цель: охрану и укрепление здоровья ребенка, формирование навыков безопасного поведения в школе, быту, на улице, в условиях природы, обогащение двигательного опыта детей через совершенствование основных движений, воспитание потребности у детей в активной деятельности с использованием творческих, познавательных и речевых способностей			
4. Государственные символы Республики Казахстан	Цель: дать представление о государственной символике. Задачи: расширять знания о Флаге, Гербе, Гимне, воспитывать чувство патриотизма к символам РК.	1	14.10
I полугодие			
II четверть			
5. Бытовая техника и её значение	Цель: формировать представление о предметах бытовой технике, её назначении о правилах пользования. Задачи: упражнять в узнавании приборов, развивать умение работать, воспитывать умение слушать инструкции воспитателя и действовать в соответствии с ним.	1	28.10
6. Специальный, грузовой и пассажирский транспорт	Цель: дать понятие о транспорте. Задачи: учить детей распознавать виды транспорта, расширять представления о пассажирском и грузовом транспорте, воспитывать бережное отношение к транспорту.	1	11.11
Сквозная тема «МОЙ КАЗАХСТАН»			
Цель: формирование у детей духовно-нравственных ценностей, знаний, умений и навыков в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями, воспитанию общечеловеческих качеств, патриотизма и толерантности, формированию творческих способностей, мышления и воображения.			
7. Обычай и традиций моей страны	Цель: дать представления об обычаях и традициях нашей страны. Задачи: активизировать и пополнять словарь детей, развивать мышление, интерес к теме, воспитывать бережное отношение к стране.	1	25.11
8. Правила движения пешеходов	Цель: закрепить знания о правилах дорожного движения. Задачи: расширять и активизировать словарь по ПДД, формировать дружеские и доброжелательные отношения между детьми,	1	09.12
Сквозная тема «МИР ПРИРОДЫ»			
Цель: расширение знаний детей о предметах и явлениях живой и неживой природы, сезонных явлениях, растениях и животных; формирование			

представлений о необходимости сохранения всех видов животных, насекомых и растений; приобретение опыта, непосредственно связанного с природой; развитие бережного отношения к окружающей среде и понимание значения жизни в окружающей среде

9.	Я и моя семья	<p>Цель: сформировать понятие о семье и о членах семьи.</p> <p>Задачи: научить правильно относиться к членам семьи, развивать уважение к старшим, воспитывать любовь к близким.</p>	1	23.12.
II полугодие				
III четверть				
10.	Красная книга Казахстана	<p>Цель: формировать представление о «Красной книге».</p> <p>Задачи: развивать память, мышление, воспитывать любовь к живой природе, бережного отношения к животному миру.</p>	1	27.01
Сквозная тема «МИР ВОКРУГ НАС»				
<p>Цель: развитие личности ребенка, владения элементарными навыками познавательной деятельности, необходимыми для взаимодействия с окружающим миром; осмысление нравственных норм и воспитание терпимости и уважения к людям.</p>				
11.	Хлеб всему голова	<p>Цель: формировать представление о работе хлебороба.</p> <p>Задачи: познакомить с этапами труда хлебороба по выращиванию хлеба, развивать творческие способности, воспитывать почет и уважение к труду хлебороба</p>	1	17.02
12.	Домашние животные	<p>Цель: формировать у детей представление о жизни домашних животных. Задачи: расширять знания о поведении и повадках домашних животных, повышать интерес к жизни зверей, воспитывать бережное отношение к животным.</p>	1	03.03
13.	Уголок природы	<p>Цель: углубить и расширять представления детей о растениях и животных в уголке природы.</p> <p>Задачи: выработать умения и навыки по созданию благоприятных условий для жизни животных и растений, развивать бережное отношение к растениям и животным, воспитывать любовь к окружающему миру.</p>	1	17.03
Сквозная тема «ТРАДИЦИИ И ФОЛЬКЛОР»				
<p>Цель: дать детям представление о традициях и особенностях быта казахского народа; формирование духовно-нравственных основ личности ребенка, развитие эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе; воспитание детей в духе толерантности, национальной и религиозной терпимости.</p>				
14.	Птицы наши друзья	<p>Цель: продолжать закреплять и систематизировать знания о птицах.</p> <p>Задачи: развивать интерес к птицам, воспитывать доброе, заботливое отношение к пернатым друзьям.</p>	1	31.03
II полугодие				
IV четверть				
15.	Живая и неживая природа	<p>Цель: сформировать понятия «живая – неживая природа».</p> <p>Задачи: расширять и систематизировать представления учащихся о живой и неживой природе, развивать логическое мышление, воспитывать умение чувствовать, понимать и любить красоту родной природы.</p>	1	14.04
Сквозная тема «ТРУДИМСЯ ВМЕСТЕ»				

Цель: формирование элементарных трудовых навыков, воспитанию трудолюбия, чувства уважения к людям труда, бережного отношения ко всему, что сделано руками человека; развитию речи детей

16. Военные профессии. Ветераны Великой Отечественной войны	<p>Цель: формировать представления детей о профессиях. Задачи: закрепить знания детей о разнообразии профессий, развивать логическое мышление, воспитывать любовь к профессиям.</p>	1	28,04
---	--	---	-------

Сквозная тема «ПУСТЬ ВСЕГДА БУДЕТ СОЛНЦЕ»

Цель: воспитание таких нравственных качеств, как любовь к близким людям, стремление заботиться о них, воспитание чувства привязанности к своей родной земле, городу, селу, своей стране, интереса к ее истории.

17. Итоговое занятие. Прогулка, наблюдение за природой	<p>Цель: сформировать понятия «живая – неживая природа». Закрепление. Задачи: расширять и систематизировать представления учащихся о живой и неживой природе, развивать логическое мышление, воспитывать умение чувствовать, понимать и любить красоту родной природы.</p>	1	12,05
Итого:		17	

Конструирование Классе дошкольной подготовки

Пояснительная записка

Учебно-методический комплекс (УМК) «Конструирование» подготовлен в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Государственный общеобразовательный стандарт дошкольного воспитания и обучения (утвержден постановлением Правительства Республики Казахстан от 15 мая 2016 года № 292). Данный стандарт определяет новые методологические основы дошкольного и дошкольного образования в Республике Казахстан.

2. Типовой учебный план дошкольного воспитания и обучения детей от 1 до 6(7) лет (утвержден приказом МОН РК 22.06.2016г №391).
3. Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения (утверждена приказом МОН РК от 12.08.2016г № 499).

Обновленная программа представляет новое содержание дошкольного образования в контексте 5-ти образовательных областей.

Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения в образовательной области «Познание» определены цели и задачи организованной учебной деятельности по конструированию.

Цель: формирование коммуникативно-познавательных способностей, логического мышления.

Задачи: – развивать познавательные процессы: внимание, память, восприятие, творческие способности, воображение, вариативность мышления; – обучать приемам умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, моделирование, конструирование, восстановление причинно-следственных связей).

Жумабекова Ф.Н. и др. Конструирование. Методическое руководство для педагогов старшей группы (5-6 лет) по Типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения /Ф.Н. Жумабекова, А.А. Ойшыбаева. – Алматы: Алматыкітап баспасы, 2018. – 35 с.

Перспективный план КЛАСС ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Образовательная область : **Познание**

Раздел : **Конструирование**

Недельная учебная нагрузка: **0,5 часа**

Кол-во ОУД в год : **16 часов**

Цель: формирование коммуникативно-познавательных способностей, логического мышления.

Задачи:

- развивать познавательные процессы: внимание, память, творческие способности, воображение, вариативность мышления;
- обучать приемам умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, моделирование, конструирование, установление причинно-следственных связей).

№ п/п	Раздел/ Сквозные темы	Темы ОУД	Цель обучения	Количество часов	Сроки
I полугодие					
I четверть					
1.	Кто я? Какой я?	Самолет	Формирование умений анализировать будущую конструкцию, устанавливать последовательность ее выполнения и на основе этого создавать объект, закрепление навыков названия и различия строительных деталей и использование их с учетом конструктивных свойств, формирование представлений о видах транспортных средств	1	09.09
2.	Кто я? Какой я?	Веселый автобус	Обучение детей конструированию поделок из бумаги основываясь на способе складывания листа пополам и использования дополнительных деталей.	1	23.09
3.	Для чего нужна школа?	Насекомые	Обучение детей умению изготавливать поделки из природного материала, формирование умения анализировать природный материал как основу будущей поделки, умения целесообразно использовать природный материал	1	07.10
4.	Для чего нужна школа?	Мир животных	Обучение детей умению изготавливать поделки из бросового материала, формирование умения на одной основе создавать разные	1	21.10

			образы, проявляя творчество, развитие навыков планирования своей деятельности.		
5.	Кто рядом со мной?	Мой дом	Формирование умений видоизменить постройки в высоту и длину, используя способы надстраивания и пристраивания, умения анализировать свою конструкцию и на основе анализа находить конструктивные решения.	1	21,10
II четверть					
6.	Кто рядом со мной?	Юрта	Обучение умению строить конструкции из деталей конструктора, побуждение к коллективному конструированию, знакомство с казахской юртой, ее убранством	1	18,11
7.	Какие чудеса вокруг нас?	Красивые самолеты	Обучение умению создавать поделки из бумаги способом последовательного складывания прямоугольника, сглаживания сгибов, развитие представления о видах транспортных средств, их назначении.	1	02,12
8.	Какие чудеса вокруг нас?	Лесные обитатели	Формирование умения изготавливать поделки из природного материала по образцу и рисунку, умение целесообразно использовать природный и дополнительный материал.	1	02,12.
II полугодие					
III четверть					
9.	Какие чудеса вокруг нас?	Лиса и коза	Обучение детей, технике бумажной скульптуры, используя способы закручивания круга, полукруга в конус, закрепление приемов конструирования из бумаги – складывания, надрезания	1	20,01
10.	Куда ведут дороги?	Транспорт	Обучение детей конструированию из деталей конструктора, умению строить конструкции по рисункам, развитие представления о многообразии транспортных средств, их назначении.	1	03,02
11.	Куда ведут дороги?	Волшебные коробочки	Совершенствование навыков планирования своей деятельности при работе с бросовым материалом, умение работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество.	1	24,02
12.	Что дарит золотая колыбель?	Горки	Обучение умению строить конструкции по условиям, закрепление умения анализировать свою конструкцию и на основе анализа находить конструктивные решения	1	10,03
IV четверть					
13.	Что для меня вкусно и	Кошка	Формирование умений конструировать поделки из спичечных	1	07,04

	полезно?		коробков, используя дополнительные материалы.		
14.	Что для меня вкусно и полезно?	Собачки	Формирование умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги – преобразование прямоугольника в цилиндр, обучение умению создавать из бумажных цилиндров путем их соединения фигуры животных.	1	21.04
15.	Как быть здоровым?	Поделки из шишек	Совершенствование умение изготавливать поделки из природного материала умение анализировать пошаговый ход работы над поделкой, используя ее изображение на рисунке, закрепление умения целесообразно использовать природный материал	1	05.06
16.	Как быть здоровым?	Моя школа	Совершенствование умений, навыков конструирования из строительного материала, развитие творческого воображения и логического мышления, побуждение к коллективному сюжетному конструированию	1	19.05

Самопознание

Пояснительная записка.

Календарно-тематическое планирование составлено на основе:

1. Государственного общеобразовательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604;
2. Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом МОН РК от 12 декабря 2012 года № 557 (с внесенными изменениями и дополнениями на 10 октября 2018 г. № 556);
3. Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения (далее – Типовая программа), утвержденной приказом МОН РК от 12 августа 2016 года № 499;
4. Государственного общеобразовательного стандарта начального, основного среднего, общего среднего образования РК, утвержденного постановлением Правительства РК от 23 августа 2012 года № 1080, и по учебным программам для средней школы, утвержденным приказом Министра образования и науки РК № 115 от 3 апреля 2013 года.
5. По учебным программам, утвержденным приказом Министра образования и науки РК № 283 от 3 июля 2011 года.
6. Инструктивно-методического письма на 2019-2020 учебный год.
7. Учебника «Самопознание». Авторы: Калачева И.В., Сапарбаева А.Б., Лосева Е.М., Керимбаева С.Р. Издательство: Алматы, ННПООЦ «Бөбек», 2010 год.
8. Тетради ученика «Самопознание». Авторы: Калачева И.В., Сапарбаева А.Б., Лосева Е.М., Керимбаева С.Р. Издательство: Алматы, ННПООЦ «Бөбек», 2010 год.
9. Методического пособия. Авторы: Калачева И.В., Сапарбаева А.Б., Лосева Е.М., Керимбаева С.Р. Издательство: Алматы, ННПООЦ «Бөбек», 2010 год.
10. Приказа Министра здравоохранения Республики Казахстан от 16 августа 2017 года № 611 «Об утверждении Санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования» (с внесенными последними изменениями и дополнениями на 28.09.2018 № КР ДСМ-20).

Автор проекта нравственно – духовного образования «Самопознание» С.А. Назарбаева.

Изучение программного материала КПП позволит учащимся:

имеет элементарные представления о человеческих ценностях: знание, любовь, добро, дружба, мир, семья, Родина, природа, творчество, труд, здоровье, честность, отзывчивость;
имеет представления о единстве человека и природы и позитивном влиянии природы на развитие человека; бережно и осознанно относится к окружающему миру;
понимает значимость сохранения здоровья; знает и умеет применять элементарные правила здорового образа жизни;
умеет выражать свои мысли, чувства, впечатления через творческую деятельность;

Самопознание

Пояснительная записка.

Календарно-тематическое планирование составлено на основе:

1. Государственного общеобразовательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604;
2. Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом МОН РК от 12 декабря 2012 года № 557 (с внесенными изменениями и дополнениями на 10 октября 2018 г. № 556);
3. Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения (далее – Типовая программа), утвержденной приказом МОН РК от 12 августа 2016 года № 499;
4. Государственного общеобразовательного стандарта начального, основного среднего, общего среднего образования РК, утвержденного постановлением Правительства РК от 23 августа 2012 года №1080, и по учебным программам для средней школы, утвержденным приказом Министерства образования и науки РК №115 от 3 апреля 2013 года.
5. По учебным программам, утвержденным приказом Министерства образования и науки РК № 283 от 3 июля 2011 года.
6. Инструктивно-методического письма на 2019-2020 учебный год.
7. Учебника «Самопознание». Авторы: Калачева И.В., Сапарбаева А.Б., Лосева Е.М., Керимбаева С.Р. Издательство: Алматы, ННПООЦ «Бөбек», 2010 год.
8. Тетради ученика «Самопознание». Авторы: Калачева И.В., Сапарбаева А.Б., Лосева Е.М., Керимбаева С.Р. Издательство: Алматы, ННПООЦ «Бөбек», 2010 год.
9. Методического пособия. Авторы: Калачева И.В., Сапарбаева А.Б., Лосева Е.М., Керимбаева С.Р. Издательство: Алматы, ННПООЦ «Бөбек», 2010 год.
10. Приказа Министерства здравоохранения Республики Казахстан от 16 августа 2017 года № 611 «Об утверждении Санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования» (с внесенными последними изменениями и дополнениями на 28.09.2018 № КР ДСМ-20).

Автор проекта нравственно – духовного образования «Самопознание» С.А. Назарбаева.

Изучение программного материала КПП позволит учащимся:

имеет элементарные представления о человеческих ценностях: знание, любовь, добро, дружба, мир, семья, Родина, природа, творчество, труд, здоровье, честность, отзывчивость;
имеет представления о единстве человека и природы и позитивном влиянии природы на развитие человека; бережно и осознанно относится к окружающему миру;
понимает значимость сохранения здоровья; знает и умеет применять элементарные правила здорового образа жизни;
умеет выражать свои мысли, чувства, впечатления через творческую деятельность;

№ п/п	Темы ОУД	Цель обучения	Кол-во часов	Дата
Цель: формирование у детей чувства привязанности, любви к школе, друзьям; развитие интереса к совместной деятельности.				
Сквозная тема «ШКОЛА»				
I полугодие				
I четверть				
1	«Дорога в страну Самопознание.»	Цель: Дать понимание необходимости любви в жизни человека.	1	08.09
2	«Я особенный человек»	Цель: развивать у детей понимание уважения, чувства любви и уважения к себе и другим людям; формировать умение воспринимать себя и других людей; дать представление об уникальности и неповторимости каждого человека.	1	14.09
3	«Я и моя семья»	Цель: расширять представления детей о семье и взаимоотношениях в ней. развивать заботливое отношение к членам своей семьи, своим близким и родным; воспитывать навыки уважительного отношения к членам своей семьи; учить детей любить своих родителей такими, какие они есть.	1	21.09
4	Я и моя сверстники	Цель: расширять представления детей о дружбе, друзьях; развивать осознанные, взаимно доброжелательные отношения с ровесниками; воспитывать уважительное отношение к людям.	1	28.09
Сквозная тема «МОЯ СЕМЬЯ»				
Цель: расширение представлений о семье, роли матери, отца, дедушки, бабушки, сестры, брата; об обязанностях членов семьи; воспитанию положительных взаимоотношений в семье, взаимовыручки, любви ко всем членам семьи.				
5	«Я и мой воспитатель»	Цель: формировать понятие – воспитатель, взрослый друг и учитель. Закреплять представления детей о труде взрослых в детском саду. Воспитывать уважительное отношение к труду воспитателя.	1	05.10
6	Слушаю свое сердце	Цель: формировать представления о нравственных качествах человека; развивать умение анализировать поступки людей и распознавать положительные качества человека; пробуждать добросердечное отношение к окружающим.	1	12.10
7	Учимся делать добрые дела.	Цель: учить оценивать слова и поступки; развивать у ребенка стремление проявлять добрые чувства; формировать навыки чуткого и бережного отношения к другим.	1	19.10
8	Я счастливый человек	Цель: расширять представления детей о чувстве счастья, его многогранности; развивать стремление радоваться настоящему; обучать навыкам позитивного восприятия мира.	1	19.10
Сквозная тема «РАСТЁМ ЗДОРОВЬЯМИ»				
Цель: охрану и укрепление здоровья ребенка, формирование навыков безопасного поведения в школе, быту, на улице, в условиях природы.				

обогащение двигательного опыта детей через совершенствование основных движений, воспитание потребности у детей в активной деятельности с использованием творческих, познавательных и речевых способностей

9	«Учимся общению»	Цель: расширить представления детей о радости общения; развивать навыки дружелюбного общения в коллективе; воспитывать чуткое и заботливое отношение к людям.	1	26.10
---	------------------	--	---	-------

**I полугодие
II четверть**

10	Доброе сердце	Цель: расширять представления детей о мире любви и добрых чувств; развивать у детей чуткость и отзывчивость; воспитывать бережное отношение к чувствам других людей.	1	26.10
11	Ласковые слова	Цель занятия: знакомить детей с ласковыми и добрыми словами, развивать потребность использовать их в своей речи; воспитывать вежливость и доброе отношение к людям.	1	09.11
12	Согласие в семье	Цель занятия: расширять представления детей о любви и согласии в семье; развивать стремление выражать свою любовь к близким; воспитывать бережное и чуткое отношение к своим близким и родным.	1	09.11

Сквозная тема «МОЙ КАЗАХСТАН»

Цель: формирование у детей духовно-нравственных ценностей, знаний, умений и навыков в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями, воспитание общечеловеческих качеств, патриотизма и толерантности, формированию творческих способностей, мышления и воображения.

13	Настоящий, верный друг	Цель занятия: помогать осмыслению детям слов «друг», «дружба»; развивать умение проявлять добрые чувства; воспитывать навыки добровольного общения с другими людьми.	1	16.11
14	Мои домашние животные	Цель занятия: воспитывать заботливое отношение к животным, радость от общения с ними. Развивать эмоциональную отзывчивость. Учить выразительно выполнять упражнения в играх-имитациях.	1	23.11
15	С чего начинается дружба?	Цель занятия: расширять представления о дружбе, друзьях; развивать умение оценивать свои поступки и поступки других; воспитывать дружелюбное отношение к окружающим людям.	1	30.11
16	Учимся любить	Цель занятия: раскрывать детям представления о мире любви и добрых чувств; развивать стремление проявлять любовь к родным, близким, друзьям, к окружающему миру; воспитывать позитивное восприятие мира.	1	07.12

Сквозная тема «МИР ПРИРОДЫ»

Цель: расширение знаний детей о предметах и явлениях живой и неживой природы, сезонных явлениях, растениях и животных; формирование представлений о необходимости сохранения всех видов животных, насекомых и растений; приобретение опыта, непосредственно связанного с природой; развитие бережного отношения к окружающей среде и понимание значения жизненной среды

17	Быть вежливым	Цель урока: расширять представление о ценности культуры общения.	1	14.12
----	---------------	---	---	-------

	Задачи: –раскрывать значение понятий «хорошие манеры», «вежливость», «правила этикета»; –развивать стремление применять правила этикета в повседневной жизни; – научить хорошим манерам.		
II полугодие III четверть			
18	Отзывчи-вость Цель занятия: формировать представления детей о чутком и отзывчивом человеке; учить давать нравственную оценку поступкам, обосновывать свой выбор; воспитывать стремление проявлять чувствительность и отзывчивость.	1	21.12
19	Умение заботиться Цель занятия: расширять представления детей о заботе и воспитывать чувство ответственности; развивать стремление заботиться об окружающих.	1	28.12
20	Цели занятия: - дать детям представление о том, что только от нас зависит, каким будет наш мир; - развивать в детях стремление быть счастливыми; - формировать представление о счастье жить в ладу с самим собой; - воспитывать доброжелательность и приветливое отношение к людям; - развивать мелкую моторику рук детей, через рисование пальцами, ладошками; - воспитывать чувство патриотизма к своей Родине.	1	18.01
Сквозная тема «МИР ВОКРУГ НАС»			
Цель: развитие личности ребенка, владеющего элементарными навыками познавательной деятельности для взаимодействия с окружающим миром; осмысление нравственных норм и воспитание терпимости и уважения к людям.			
21	Что такое милосердие? Цель занятия: формировать представление о милосердии как чувстве человека; развивать стремление быть милосердными; воспитывать умение сострадать, оказывать помощь, проявлять заботу.	1	25.01
22	«Быть трудолюбивым» Цель: развивать уважительное отношение к труду как ценности.	1	01.02
23	Учимся помогать друзьям Цель: расширять представление о ценности позитивного общения.	1	15.02
24	Доброта в моем сердце. Цель занятия: обобщать знания о нравственных качествах: милосердии, чуткости, отзывчивости, заботе; развивать стремление и совершать добрые поступки; воспитывать внимательное, чуткое отношение к окружающим людям.	1	22.02
Сквозная тема «ТРАДИЦИИ И ФОЛЬКЛОР»			
Цель: дать детям представление о традициях и особенностях быта казахского народа; формирование духовно-нравственных основ личности ребенка, развитие эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе; воспитание детей в духе толерантности, национальной и религиозной терпимости.			

25	Как прекрасен этот мир!	Цель занятия: формировать умение наблюдать за природой, чувствовать и различать ее краски и оттенки; развивать познавательный интерес к природе родного края; воспитывать чувство гордости и восхищения природой родного края.	1	01,03
26	«Моя семья»	Цель урока: расширять у учащихся знания о мире, человеке и человеческих взаимоотношениях; раскрывать понимание значимости самих себя для своей семьи и семьи для каждого человека; развивать чувства единения с семьей и через нее – с родственниками, народом и человечеством; воспитывать чувства ответственности и сплоченности.	1	15,03
II полугодие				
IV четверть				
27	«Учимся беречь природу»	Цель: Прививать дошкольникам чуткое, бережное отношение к природе; Познакомить с правилами поведения человека в гостях у Матушки-Природы.	1	05,04
28	«Великий учитель – природа»	Цель: расширять представления детей о ценности здоровья, о здоровом образе жизни; развивать способность ощущать единство с природой; воспитывать стремление к здоровому образу жизни.	1	12,04
Сквозная тема «ТРУДИМСЯ ВМЕСТЕ»				
Цель: формирование элементарных трудовых навыков, воспитанию трудолюбия, чувства уважения к людям труда, бережного отношения ко всему, что сделано руками человека; развитию речи детей				
29	Мой Казахстан	Цель: расширить представления детей об уважительном отношении к Родине и государственным символам, через человеческую ценность любовь Обучать: дать детям понятие гражданин Развивать: чувства сопричастности к своей Родине Воспитывать: у детей чувство патриотизма	1	19,04
30	«Дружба народов»	Цель: Раскрытие общечеловеческой ценности Любось через бережное отношение к природе.	1	26,04
31	Люблю тебя мой край родной.	Цели: формирование представлений учащихся о Родине как общечеловеческой ценности.	1	03,05
32	Моя страна.	Цель: Формирование у детей основ гражданско-патриотического воспитания.	1	17,05
Сквозная тема «ПУСТЬ ВСЕГДА БУДЕТ СОЛНЦЕ»				
Цель: воспитание таких нравственных качеств, как любовь к близким людям, стремление заботиться о них, воспитание чувства привязанности к своей родной земле, городу, селу, своей стране, интереса к ее истории.				
33	Мои мечты	Цель: Формирование представлений о мечте как побудителе воли к действию.	1	24,05
Итого:			33	

Пояснительная записка
Физическая культура
Классе дошкольной подготовки

Методическое руководство (далее Руководство) «Физическая культура» подготовлено в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Государственный общеобразовательный стандарт дошкольного воспитания и обучения (утвержден постановлением Правительства Республики Казахстан от 15 мая 2016 года № 292). Данный стандарт определяет **новые методологические основы** дошкольного и дошкольного образования в Республике Казахстан.
2. Типовой учебный план дошкольного воспитания и обучения детей от 1 до 6 (7) лет (утвержден приказом МОН РК 22.06.2016 г. № 391).
3. Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения (утверждена приказом МОН РК от 12.08.2016 г. № 499). Обновленная программа представляет **новое содержание** дошкольного образования в контексте 5-ти образовательных областей.

Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения в образовательной области «Здоровье» на занятиях «Физкультура» определены цели и задачи:

Целью является формирование основ безопасного поведения, интереса к физической культуре через игры и упражнения с применением здоровьесберегающей технологии.

Задачи:

1. формировать физические качества;
2. совершенствовать навыки безопасного поведения в быту, на улице, в условиях природы;
3. обогащать двигательный опыт детей через совершенствование основных движений;
4. развивать творческие, познавательные и речевые способности в различных формах физической культуры;
5. проводить медико-педагогический контроль за развитием у детей правильной осанки, координации движений, профилактики плоскостопия.

В этой связи основная цель Руководства – **демонстрация** эффективных методов, средств и технологий для решения указанных задач.

Юркова Е.А.
Физическая культура. Методическое руководство для педагогов старшей группы (5-6 лет) по Типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения /Е.А. Юркова. – Алматы:ітап баспасы, 2018. – с. 2

Образовательная область : Злоровье

Раздел : Физическая культура

Недельная учебная нагрузка: 2.5 часа

Кол-во ОУД в год : 83 часа

Целью является формирование основ безопасного поведения, интереса к физической культуре через игры и упражнения с применением здоровьесберегающей технологии.

Задачи:

- * формировать физические качества;
- * совершенствовать навыки безопасного поведения в быту, на улице, в условиях природы;
- * обогащать двигательный опыт детей через совершенствование основных движений;
- * развивать творческие, познавательные и речевые способности в различных формах физической культуры;
- * проводить медико-педагогический контроль за развитием у детей правильной осанки, координации движений, профилактики плоскостопия.

№	Тема	Цель и задачи организованной учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
I полугодие I четверть				
Сквозная тема «ШКОЛА»				
Цель: формирование у детей чувства привязанности, любви к школе, друзьям; развитие интереса к совместной деятельности.				
1	Знакомство с техникой безопасности в спортивном зале.	Цель: формирование навыков безопасного поведения при выполнении движений. Задачи: учить подбрасывать мяч вперед-вверх и ловить его двумя руками. Продолжать учить сохранять равновесие и правильную осанку при перешагивании через предметы.	1	02.09
2	Соревнование между девочками и мальчиками.	Цель: формирование навыков безопасного поведения при выполнении движений. Задачи: учить ходить по скамейке с перекладыванием на каждый шаг мяча вперед себя и за спиной, развивать умение сохранять динамическое равновесие. Упражнять в прыжках на двух ногах из обруча в обруч.	1	03.09
3	Секрет здоровья - игры на свежем воздухе.	Цель: обучение навыкам игры в футбол. Задачи: продолжать учить вести футбольный мяч внутренней стороной подъема левой и правой ноги в прямом направлении. Продолжать формировать умение сохранять равновесие при ходьбе по бревну с мешочком на голове.	1	07.09

4	Учимся управлять своим поведением и эмоциями.	Цель: закрепление навыков перебрасывания мяча друг другу, снижение агрессии. Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах «змейкой» между предметами, продолжать формирование навыка энергичного одновременного отталкивания двух ног от пола.	1	09.09
5	Развитие ловкости в эстафетах	Цель: развитие ловкости и организованности посредством выполнения эстафет Задачи: учить легко подталкивать мяч снизу-вверх пальцами рук и мянуть направление мяча при катании между предметами. Упражнять в прыжках боком на двух ногах через аркан, формировать навыки энергичного отталкивания.	1	10.09
6	Я люблю играть.	Цель: обучение перебрасыванию и ловли мяча посредством игры. Задачи: продолжать учить бросать мяч и ловить его двумя руками способом двумя руками из-за головы. Совершенствовать умение ползать по гимнастической скамейке с опорой на предплечья и колени, развивать координацию движений на повышенной опоре.	1	16.09
7	В осеннем лесу.	Цель: развитие координации движений при ползании, перебрасывании мяча. Задачи: учить координировать работу рук и ног при ползании по бревну на четвереньках. Закреплять умение перебрасывать мяч друг другу с расстояния 2 метра, следить за направлением полета мяча, встречать летящий мяч мягким движением согнутых рук.	1	17.09
8	Знакомство с спортивными играми (бадминтон, футбол).	Цель: познакомить детей с игрой в бадминтон. Задачи: учить принимать правильное исходное положение, создающее правильный начальный цикл движения. Закреплять ведение мяча внутренней стороной подъема левой или правой ноги в произвольном направлении	1	21.09
9	Халык ойындары – Народные игры.	Цель: учить метать мелкие предметы в горизонтальную цель, воспитание толерантности посредством казахских народных игр. Задачи: учить метать мелкие предметы в горизонтальную цель. Совершенствовать умение выполнять прыжки на одной ноге в разном направлении.	1	23.09
Цель: расширение представлений о семье, роли матери, отца, дедушки, бабушки, сестры, брата; об обязанностях членов семьи; воспитанию положительных взаимоотношений в семье, взаимовыручки, любви ко всем членам семьи. Сквозная тема «МОЯ СЕМЬЯ»				
10	Тренировка маленьких спортсменов. Элементы круговой тренировки по станциям.	Цель: формирование навыка выполнения движений по станциям. Задачи: упражнять в перестроении, сохранении направления движения и равнения в шеренгах.	1	24.09
11	Развитие	Цель: учить выразительно передавать повадки и движения животных, развитие пластичности.	1	30.09

	выразительность и пластики движений.	Задачи: совершенствовать умение выполнять невысокие прыжки на месте с поворотами вокруг себя. Совершенствовать умение бегать в разном темпе и направлении согласовывая шаг с естественными движениями рук.		
12	Игры и упражнения с мячом.	Цель: способствовать сплочению детского коллектива посредством игровых упражнений с мячом. Задачи: учить подбрасывать мяч вверх и ловить его после отскока от пола. Продолжать упражнять в ползании на четвереньках в прямом направлении, толкая головой мяч, на расстояние 5 метров, развивать навыки контроля пространства.	1	05.10
13	Развитие скорости – силовых качеств.	Цель: совершенствование навыков бега, выполнения прыжков в высоту с места. Задачи: продолжать учить сохранять равновесие и правильную осанку при ходьбе по бревну приставным шагом правым и левым боком. Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, совершенствовать координацию движений рук и ног во время бега	1	07.10
14	Мы все разные.	Цель: формирование навыков сотрудничества, закрепление бега, катания фитболов в эстафетах. Задачи: продолжать учить сохранять динамическое равновесие при выполнении ходьбы по канату боком, приставным шагом. Продолжать совершенствовать навыки прокатывания фитбола между предметами, поставленными в ряд.	1	07.10
15	Формирование умения концентрировать свое внимание	Цель: формирование умения концентрировать свое внимание при выполнении прыжков через скакалку, подлезании; определять риски для здоровья. Задачи: учить прыгать через короткую скакалку. Совершенствовать умение выполнять подлезание под шнур боком.	1	14.10
16	Стань первым!	Цель: закрепление прыжков через скакалку, формирование умения быть лидером. Задачи: продолжать учить прыгать через короткую скакалку, развивать умение крутить скакалку непрерывно. Продолжать упражнять в построении и перестроении, в ориентировке в пространстве зала.	1	15.10
17	Необычные уроки.	Цель: формировать обобщенные представления о школе, закрепление навыков перестроения, бега. Задачи: учить выполнять прыжки в глубину в обозначенное место. Продолжать закреплять умение бегать в медленном темпе со сменой направления, не ускоряя и не замедляя темпа.	1	15.10
18	Командные эстафеты.(На свежем воздухе)	Цель: совершенствовать умение эффективно выполнять командные эстафеты. Задачи: продолжать упражнять в ходьбе и беге колонной, совершенствовать координацию движений рук и ног во время движения.	1	19.10
19	Уроки здоровья.	Цель: формирование ценностного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих. Задачи: продолжать учить выполнять разные виды ходьбы (крестным шагом, ходьба в приседе и полуприседе, ходьба спиной вперед-4 метра).	1	21.10
Цель: охрану и укрепление здоровья ребенка, формирование навыков безопасного поведения в школе, быту, на улице, в условиях				

Сквозная тема «РАСТЁМ ЗДОРОВЫМИ»

природы, обогащение двигательного опыта детей через совершенствование основных движений, воспитание потребности у детей в активной деятельности с использованием творческих, познавательных и речевых способностей			
20	Умники и умницы	Цель: формирование умения выполнять задания в команде; закреплять навыки прыжков, перестроения, катания. Задачи: упражнять в ползании на четвереньках по рейкам горизонтальной лестницы, приподнятой над полом. Упражнять в перестроении в колонну, в шеренгу, в круг, (слева-справа, впереди-сзади)	1 2210
21	Делай с нами, делай лучше нас.	Цель: совершенствовать перебрасывание мяча друг другу двумя руками приемом из-за головы; выполнение разных видов ходьбы. Задачи: продолжать закреплять умение применять соответствующую амплитуду рук при выполнении разных видов ходьбы	1 28.10
I полугодие			
II четверть			
22	Наш стадион.	Цель: обобщать знания воспитанников о назначении стадиона, видах спорта, способах тренировки спортсменов; формирование навыков ЗОЖ. Задачи: продолжать учить перебрасывать мяч друг другу двумя руками приемом из-за головы из исходного положения «сед по - турецки» Продолжать закреплять умение применять соответствующую амплитуду рук при выполнении разных видов ходьбы	1 29.10
23	Формирование умения выполнять движения командой (На свежем воздухе)	Цель: закрепление навыков сопряженных движений посредством игр-аттракционов. Задачи: продолжать упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, совершенствовать координацию движений рук и ног во время бега. Закреплять умение энергично отталкиваться от пола и согласовывать движения рук при выполнении прыжка в длину.	1 10.11
24	Папа, мама, я – дружная семья!	Цель: формирование привычки к ЗОЖ в семье, учить лазать по гимнастической лестнице одноименным способом. Задачи: учить лазать по гимнастической лестнице одноименным способом, развивать координацию движений рук и ног.	1 12.11
25	Тренируемся всей семьей	Цель: закреплять умение энергично выпрямлять руки при броске мяча, формирование ценностного отношения к членам семьи. Задачи: продолжать учить метать мяч вдале двумя руками от груди. Продолжать совершенствовать навыков перестроения и движения через середину зала. Закреплять навыки ходьбы по гимнастической скамейке с выполнением задания, способствовать формированию механизма для поддержания вертикальной позы.	1 16.11
26	Семейный	Цель: формирование умения самостоятельно играть в спортивные игры.	1 18.11

альбом	Задачи: учить отбивать мяч о пол поочередно правой и левой рукой. Упражнять в лазании по гимнастической лестнице разноименным способом. Закреплять умение ритмично чередовать прыжки на одной и двух ногах в прыжках из круга в круг.		
27	Учимся играть в хоккей	Цель: формирование мышечного корсета, обогащать знания воспитанников о строении тела. Задачи: продолжать учить метать в даль правой и левой рукой, выполнять упражнения на пресс в паре. Продолжать закреплять умение выдерживать темп бега.	1 19.11
28	Игры-аттракционы. (На свежем воздухе)	Цель: способствовать улучшению запоминания, повышению устойчивости внимания посредством выполнения движений в команде. Задачи: учить преодолевать полосу препятствий колонной, согласовывать действия в колонне. Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному. Закреплять прыжки на месте с движениями рук из разных исходных положений, бросание мяча точно в руки партнеру в игре.	1 25.11
29	Игры моего двора (На свежем воздухе)	Цель: формирование привычки к ЗОЖ в семье, учить лазать по гимнастической лестнице одноименным способом. Задачи: учить лазать по гимнастической лестнице одноименным способом, лазивать координацию движений рук и ног.	1 26.11
Сквозная тема «МОЙ КАЗАХСТАН»			
Цель: формирование у детей духовно-нравственных ценностей, знаний, умений и навыков в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями, воспитанию общечеловеческих качеств, патриотизма и толерантности, формированию творческих способностей, мышления и воображения.			
30	Игры с асыками	Цель: формирование умение самостоятельно играть в спортивные игры. Задачи: учить отбивать асыки о пол поочередно правой и левой рукой. Упражнять в лазании по гимнастической лестнице разноименным способом. Закреплять умение ритмично чередовать прыжки на одной и двух ногах в прыжках из круга в круг.	1 26.11
31	Игры с асыками	Цель: формирование умение самостоятельно играть в спортивные игры. Задачи: учить отбивать асыки о пол поочередно правой и левой рукой. Упражнять в лазании по гимнастической лестнице разноименным способом. Закреплять умение ритмично чередовать прыжки на одной и двух ногах в прыжках из круга в круг.	1 30.11
32	Буду сильный, буду смелый и большой!	Цель: развитие силы, ловкости; умения применять опорные схемы движений и исходных положений. Задачи: учить метать в даль правой и левой рукой. Совершенствовать умение выдерживать темп движения, ставить ногу с пятки на носок при беге в медленном темпе	1 02.12

33	Упражнения на льду.	<p>Цель: совершенствование навыков игры в хоккей.</p> <p>Задачи: учить выполнять бросок шайбы в прямом направлении. Упражнять в переносе предметов парой, скольжении по ледяным дорожкам.</p>	1	03.12
34	Мой друг веселый мячик.	<p>Цель: формирование обобщенных представлений о мире движений с мячом.</p> <p>Задачи: продолжать учить отбивать мяч о пол одной рукой, двигаясь по прямой. Закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках на двух ногах с мячом, зажатым между колен.</p>	1	09.12
35	Смелые муравьишки	<p>Цель: развитие координационных способностей при выполнении движений, закрепление навыков конструирования всей группой, ощущения себя как части природы.</p> <p>Задачи: упражнять в прыжках с места в высоту-(30см), в лазании по гимнастической стенке разноименным способом.</p>	1	10.12
36	Игры с асыками.	<p>Цель: развитие предметной ловкости посредством использования нестандартного оборудования.</p> <p>Задачи: учить метать мелкие предметы в горизонтальную цель. Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением задания, бега с увертыванием.</p>	1	14.12
37	Караван. Игры народов Средней Азии.	<p>Цель: обогащение двигательного опыта детей посредством использования игр народов Азии.</p> <p>Задачи: продолжать учить метать мелкие предметы в горизонтальную цель, принимать правильное исходное положение. Упражнять в прыжки на одной ноге в разном направлении. Закреплять навык подбрасывания и ловли мелких предметов (камешки) из положения « сед на пятки».</p>	1	23.12
38	Ходьба на лыжах.	<p>Цель: обучение ходьбе на лыжах.</p> <p>Задачи: познакомить детей с ходьбой на лыжах, учить принимать</p>	1	24.12
39	Путешествие по Африке.	<p>Цель: бросание мяча вдаль двумя руками из-за головы, в положении сидя, обобщение знаний животного мира Африки.</p> <p>Задачи: учить бросать мяч вдаль двумя руками из-за головы, в положении сидя, отводить назад за голову руки с мячом.</p>	1	28.12

Наурзумский заповедник.	<p>Цель: бросание мяча вдалеку двумя руками из-за головы, в положении сидя, обобщение знаний животного мира Африки.</p> <p>Задачи: учить бросать мяч вдали двумя руками из-за головы, в положении сидя, отводить назад за голову руки с мячом.</p>		
Сквозная тема «МИР ПРИРОДЫ»			
<p>Цель: расширение знаний детей о предметах и явлениях живой и неживой природы, сезонных явлениях, растениях и животных; формирование представлений о необходимости сохранения всех видов животных, насекомых и растений; приобретение опыта, непосредственно связанного с природой; развитие бережного отношения к окружающей среде и понимание значения жизненной среды</p>			
40 Смелые муравьишки.	<p>Цель: развитие координационных способностей при выполнении движений, закрепление навыков конструирования всей группой, ощущения себя как части природы.</p> <p>Задачи: упражнять в прыжках с места в высоту-(30см), в лазании по гимнастической стенке разноименным способом.</p>	I	18.01
41 Мир вокруг нас. Путешествие по континентам.	<p>Цель: обогатить представления о природных зонах и ландшафте, учить лазить до верха спускаться по диагонали.</p> <p>Задачи: продолжать учить спускаться с гимнастической лестницы по диагонали, переходить с пролета на пролет. Совершенствовать умение бежать ритмично, делая короткие шаги, не ускоряя и не замедляя темп.</p>	I	20.01
42 (На свежем воздухе)Ходьба на лыжах. Путешествие по Африке.	<p>Цель: обучение ходьбе на лыжах.</p> <p>Задачи: познакомить детей с ходьбой на лыжах, учить принимать правильное исходное положение, создающее правильный начальный цикл движения.</p> <p>Цель: бросание мяча вдали двумя руками из-за головы, в положении сидя, обобщение знаний животного мира Африки.</p> <p>Задачи: учить бросать мяч вдали двумя руками из-за головы, в положении сидя, отводить назад за голову руки с мячом.</p>	I	12.01
43 Байконур.	<p>Цель: формирование умения координировать действия при совместном решении двигательных задач.</p> <p>Задачи: учить выполнять ходьбу по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, а другую пронося прямой вперед перед сбоку скамейки.</p>	I	27.01

	Ходьба на лыжах.	<p>Цель: обучение ходьбе на лыжах.</p> <p>Задачи: познакомить детей с ходьбой на лыжах, учить принимать правильное исходное положение, создающее правильный начальный цикл движения.</p>		
44	Космическое путешествие. Элемент квеста.	<p>Цель: применение навыков использования схем передвижения, инструкций.</p> <p>Задачи: учить менять направление движения в соответствии со схемой. Продолжать закреплять умение отталкивать мяч пальцами рук, ударять сбоку от ноги (баскетбол).</p>	1	28.01
45	Путешествие по континентам.	<p>Цель: бросание мяча вдале одной рукой, формирование навыков самоконтроля при выполнении движений; обогащение знаний о континентах и способах путешествия.</p> <p>Задачи: учить бросать набивной мячик вдали одной рукой, придавать полету мяча правильную траекторию вперед-вверх энергичным выпрямлением руки.</p>	1	21.01
46	Байконур.	<p>Цель: формирование умения координировать действия при совместном решении двигательных задач.</p> <p>Задачи: учить выполнять ходьбу по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, а другую пронося прямой вперед сбоку скамейки.</p>	1	24.01
47	Космическое путешествие. Элемент квеста.	<p>Цель: применение навыков использования схем передвижения, инструкций.</p> <p>Задачи: учить менять направление движения в соответствии со схемой. Продолжать закреплять умение отталкивать мяч пальцами рук, ударять сбоку от ноги (баскетбол).</p>	1	28.01
48	Ходьба на лыжах.	<p>Цель: повышения тренированности и выносливости организма посредством выполнения упражнений с постепенным наращиванием нагрузок.</p> <p>Задачи: совершенствовать умение как можно дольше скользить на одной ноге. Развивать ориентировку в пространстве, выносливость, быстроту реакции.</p>	1	01.02
Сквозная тема «МИР ВОКРУГ НАС»				
Цель: развитие личности ребенка, владеющего элементарными навыками познавательной деятельности, необходимыми для взаимодействия с окружающим миром; осмысление нравственных норм и воспитание терпимости и уважения к людям.				
49	Создание джунглов	Цель: совершенствование навыков метания, интеграции анализаторных систем	1	03.02
50	Космическое путешествие за пределы	Задачи: продолжать учить выполнять метание снежков в вертикальную цель, выполнять замах круговым маховым движением руки.	1	04.02
Цель: развивать умение применять свой опыт в воображаемой ситуации, четко выполнять инструкции; формирование умения координировать действия при совместном решении двигательных задач.				

	Солнечной системы (с элементами квеста).	Задачи: продолжать закреплять умение равновесие при ходьбе по повышенной опоре (ходули), скольжения. Упражнять в беге широким и мелким шагом, ходьбе с изменением направления.	1	17.02
51	Батеры(использование круговой тренировки)	Цель: повышение уровня произвольности действия посредством заданий соревновательного типа (эстафет). Задачи: упражнять в ползание между рейками лестницы, поставленной вертикально , развивать координацию движений рук и ног. Закреплять умение прокатывать фитбол «змейкой» между предметами, прыгать на хоп-фитболе между предметами.	1	18.02
52	Имена, овеянные славы.	Цель: выполнение эстафет на основе этнопедагогики, обогащение знаний о батырах. Задачи: продолжать упражнять в метании предметов в вертикальную цель (расстояние 4 метра). Упражнять в прыжках на двух ногах через палки, положенные в ряд. Закреплять навыки ползания, развивать координацию движений рук и ног.	1	22.02
53	Скороходы.	Цель: обучение ходьбе на лыжах. Задачи: учить выполнять ходьбу по лыжне скользящим шагом в обход ряда предметов. Совершенствовать умение как можно дольше скользить на одной ноге, выполнять приставные шаги на лыжах в сторону.	1	22.02
54	Скороходы(На свежем воздухе)	Цель: формирование навыков самоконтроля движений и пространства при выполнении элементов круговой тренировки. Задачи: продолжать совершенствовать метание асыков в горизонтальную цель. Упражнять в беге в медленном темпе, лазании по гимнастической стенке, переходя с пролета на пролет по диагонали, прыжках в высоту с места.	1	24.02
55	С арканом играй – здоровье укрепляй	Цель: развитие меткости, обогащение знаний о традиционных занятиях кочевников. Задачи: упражнять в равновесии- вбегать и сбегать по наклонной доске, балансировать на повышенной опоре	1	25.02
56	Мерген(элемент круговой тренировки)	Цель: формирование сознательного и самостоятельного использования объема знаний и умений в различных условиях, обогащение знаний о традиционных занятиях кочевников. Задачи: развивать координацию движений рук и ног при ползании по пластиунски.	1	03.03
57	Тренируемся самостоятельно	Цель: формирование умения выбирать оптимальный способ действия для достижения лучшего результата при выполнении заданий с нестандартным оборудованием, Обогащение знаний о деятельности табунщиков на зимнем пастбище. Задачи: учить выбирать оптимальный способ ползания и подлезания под шестами, положенными в ряд, поднятыми на высоту 40-30-20см. Упражнять в прыжках вокруг шеста на одной ноге с продвижением вперед, совершенствовать умение не опускаться на всю стопу.	1	04.03
58	Игры на кыстау	Цель: применение разных способов группировки в зависимости от высоты натянутого шнура. Задачи: продолжать учить выполнять ходьбу на лыжах с выполнение заданий Закреплять умение	1	04.03

		выполнять повороты, переступая на месте вокруг носков лыж на 180 градусов.	
		Сквозная тема «ТРАДИЦИИ И ФОЛЬКЛОР» духовно-нравственные основы казахского народа; формирование личности ребенка, развитие эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе; воспитание детей в духе толерантности, национальной и религиозной терпимости.	
59	Спортивный комплекс	Цель: формирование кинетического (чувство движения) и пространственного (чувство схемы тела) факторов развития детского организма. Задачи: продолжать учить выбирать оптимальный способ действия для достижения лучшего результата при ползании под арканами, поднятыми на высоту 40-30-20см, прыжках через аркан, поднятым на высоту 20- 30см.	1 10.03
60	Игры на жайляу	Цель: примененные двигательный опыт при изменении заданий с использованием аркана. Задачи: продолжать учить применять разные виды подлезания под аркан. Упражнять в беге под вращающимся арканом, ходьбе по аркану боковым приставным шагом разным способом.	1 11.03
61	Тренировка – формала побед! (Круговая тренировка)	Цель: учить забрасывать мяч в корзину, формирование двигательной и слуховой памяти. Задачи: способствовать повышению уровня произвольности двигательных действий. Учить забрасывать мяч в корзину, направлять мяч к цели с одновременным разгибанием ног.	1 17.03
62	Тренируемая самостоятельно	Цель: формирование умения выбирать оптимальный способ действия для достижения лучшего результата при выполнении заданий с нестандартным оборудованием, Обогащение знаний о деятельности табунщиков на зимнем пастбище. Задачи: учить выбирать оптимальный способ ползания и подлезания под шестами, положенными в ряд, поднятыми на высоту 40-30-20см. Упражнять в прыжках вокруг шеста на одной ноге с продвижением вперед, совершенствовать умение не опускаться на всю	1 18.03
63	Индивидуальная и групповая тренировки.	Цель: расширять представления о видах спорта -бег, прыжки в высоту; продолжать формировать навыки игры в баскетбол, футбол посредством метода «индивидуального маршрута». Задачи: учить прыгивать на предметы высотой 15 см, энергично отталкиваться от пола, помогать своевременным взмахом рук. Закреплять навык ведения мяча одной рукой, дифференцировать силу удара по поверхности мяча, направлять движение мяча несколько в стороне от ноги.	1 18.03

	выполнять повороты, переступая на месте вокруг носков лыж на 180 градусов.		
	Сквозная тема «ТРАДИЦИИ И ФОЛЬКЛОР»		
	Цель: дать детям представление о традициях и особенностях быта казачьего народа; формирование духовно-нравственных основ личности ребенка, развитие эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе; воспитание детей в духе толерантности, национальной и религиозной терпимости.		
59	Спортивный комплекс	Цель: формирование кинетического (чувство движения) и пространственного (чувство схемы тела) факторов развития детского организма. Задачи: продолжать учить выбирать оптимальный способ действия для достижения лучшего результата при ползании под арканами, поднятыми на высоту 40-30-20см, прыжках через аркан, поднятым на высоту 20- 30см.	I 10.03
60	Игры на жайгяу	Цель: применение двигательный опыт при изменении заданий с использованием аркана. Задачи: продолжать учить применять разные виды подлезания под аркан. Упражнять в беге под вращающимся арканом, ходьбе по аркану боковым приставным шагом разным способом.	I 11.03
61	Тренировка – формала побед! (Круговая тренировка)	Цель: учить забрасывать мяч в корзину, формирование двигательной и слуховой памяти. Задачи: способствовать повышению уровня произвольности двигательных действий. Учить забрасывать мяч в корзину, направлять мяч к цели с одновременным разгибанием ног.	I 17.03
62	Тренируемся самостоятельно	Цель: формирование умения выбирать оптимальный способ действия для достижения лучшего результата при выполнении заданий с нестандартным оборудованием, Обогащение знаний о деятельности табунщиков на зимнем пастбище. Задачи: учить выбирать оптимальный способ ползания и подлезания под шестами, положенными в ряд, поднятыми на высоту 40-30-20см. Упражнять в прыжках вокруг шеста на одной ноге с продвижением вперед, совершенствовать умение не опускаться на всю	I 18.03
63	Индивидуальная и групповая тренировки.	Цель: расширять представления о видах спорта -бег, прыжки в высоту; продолжать формировать навыки игры в баскетбол , футбол посредством метода «индивидуального маршрута». Задачи: учить впрыгивать на предметы высотой 15 см, энергично отталкиваться от пола, помогать своевременным взмахом рук. Закреплять навык ведения мяча одной рукой, дифференцировать силу удара по поверхности мяча, направлять движение мяча несколько в стороне от ноги.	I 18.03

	Игры на льду.		
64	Игры на льду. Цель: продолжать совершенствовать сенсорно- моторную интеграцию анализаторных систем посредством выполнения нестандартных заданий на льду. Задачи: формировать умение согласовывать свои действия с действиями других игроков колонны при выполнении различных передвижений. Цель: продолжать совершенствовать сенсорно- моторную интеграцию анализаторных систем посредством выполнения нестандартных заданий на льду. Задачи: формировать умение согласовывать свои действия с действиями других игроков колонны при выполнении различных передвижений	1	01.04
65	Виды спорта	1	05.04
66	Тренировка-формула побед. Круговая тренировка	1	07.04
67	Спортивный комплекс.	1	08.04

Цель: обобщать знания о видах спорта; познакомить с игрой в городки.
Задачи: учить выбывать городок с полукова, приладать броску биты движение, направленное параллельно земле. Продолжать совершенствовать умение бросать мяч друг другу приемом из-за головы.

Цель: продолжать обогащать двигательный опыт детей посредством круговой тренировки; формировать умение владеть своим телом при балансировании на модуле, выполнении вися на канате, вращении туловища на диске «Здоровье», развивать навыки самообороны и применения знаний по технике безопасности.
Задачи: продолжать учить выполнять бег из разных исходных положений (лежа на животе сидя по-сурецки) развивать быстроту реакции, внимание

Цель: продолжать обогащать двигательный опыт детей посредством круговой тренировки; закреплять навыки выполнения элементов спортивных игр.
Задачи: продолжать формировать навыки игры в баскетбол, ведение мяча двумя руками между предметами.

	<p>Индивидуальная групповая тренировка.</p> <p>Цель: расширять представления о видах спорта -бег, прыжки в высоту; продолжать формировать навыки игры в баскетбол , футбол посредством метода «индивидуального маршрута».</p> <p>Задачи: учить впрыгивать на предметы высотой 15 см, энергично отталкиваться от пола, помогать своевременным взмахом рук. Закреплять навык ведения мяча одной рукой, дифференцировать силу удара по поверхности мяча, направлять движение мяча несколько в стороне от ноги.</p>	I	14.04
68	<p>Играем в футбол</p> <p>Цель: формировать умение согласовывать свои действия с действиями других игроков колонны при выполнении различных передвижений ,менять направление движение в зависимости от изменения обстановки, воспитание толерантности.</p> <p>Задачи: закреплять умение выполнять ролевые действия в контексте движений народных игр. Совершенствовать навыки перестроения колонну, круг, шеренгу в соответствии с правилами игр. Развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, быстроту реакции.</p>	I	15.04
69	<p>Игры народов</p> <p>Цель: формировать умение согласовывать свои действия с действиями других игроков колонны при выполнении различных передвижений ,менять направление движение в зависимости от изменения обстановки, воспитание толерантности.</p> <p>Задачи: закреплять умение выполнять ролевые действия в контексте движений народных игр. Совершенствовать навыки перестроения колонну, круг, шеренгу в соответствии с правилами игр. Развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, быстроту реакции.</p>	I	15.04
<p align="center">Сквозная тема «ТРУДИМСЯ ВМЕСТЕ»</p>			
<p>Цель: формирование элементарных трудовых навыков, воспитанию трудолюбия, чувства уважения к людям труда, бережного отношения ко всему, что сделано руками человека; развитию речи детей</p>			
70	<p>Тренировка волейболистов.</p> <p>Цель: познакомить воспитанников с командным видом спорта – волейбол. Развитие предметной ловкости посредством движений с мячом; умения согласовывать свои действия с действиями других игроков в паре при выполнении упражнений с мячом.</p> <p>Задачи: продолжать формировать навыки ходьбы с выполнением задания для рук, непрерывного бега в медленном темпе. Продолжать упражнять в построении и</p>	I	19.04

71	Играй, играй - мяч не теряй.	<p>перестроения, в ориентировке в пространстве зала.</p> <p>Цель: развивать предметную ловкость посредством упражнений с мячом. Продолжать формировать навыки игры в баскетбол, футбол. Задачи: закрепить навыки прокатывания футбольного мяча правой и левой ногой друг другу по кругу; соблюдение мяча от пола. Продолжать закреплять координацию движений и навыки самоконтроля при выделении ходьбы с мячом, зажатым между ступнями; прыжках с мячом, зажатым между колен.</p>	1	21.01
72	Упражнения на воллейбольной площадке.	<p>Цель: расширение представлений детей о разных видах физических упражнений спортивного характера; переобучать мяч через прыгущую веревку с последующей ловлей, выполнять прыжки на высоте 20 см с разбега.</p> <p>Задачи: учить переобучать мяч через прыгущую веревку с последующей ловлей. Продолжать учить выполнять прыжки на высоте 20 см с разбега.</p> <p>Упражнять в катании мяча в разных направлениях с помощью подвижных упражнений.</p> <p>Цель: развивать навыки выполнения сопряженных движений посредством подвижных игр; метания в движущуюсь цель.</p> <p>Задачи: продолжать совершенствовать умение перепрыгивать через арку в момент его прохождения под полом игрового. Закрепить умение уворачиваться от летящего мяча, применяя разные тактики.</p>	1	22.01
73	Игры моих друзей.	<p>Цель: развивать навыки выполнения сопряженных движений посредством подвижных игр; метания в движущуюсь цель.</p> <p>Задачи: продолжать совершенствовать умение перепрыгивать через арку в момент его прохождения под полом игрового. Закрепить умение уворачиваться от летящего мяча, применяя разные тактики.</p>	1	28.01
74	Кавказские народные игры.	<p>Цель: продолжать развивать интерес к играм с азарком, формировать навыки игры - часть этнокультур.</p> <p>Задачи: учить метать мелкие предметы в горизонтальную цель с расстояния 3 метра. Упражнять в равновесии, продолжать развивать умение перекладывать атак перед собой и за спиной во время ходьбы по гимнастической скамейке.</p>	1	29.01
75	Скакалка – супертренажер	<p>Цель: закреплять навыки метания в движущуюсь цель, уворачиваться от мяча, формировать навыки голевой игры посредством командных игр народов РК.</p> <p>Задачи: продолжать закреплять метание мяча в движущуюсь цель с расстояния 3 метра, умение уворачиваться от летящего мяча.</p> <p>Совершенствовать умение выполнять бег в разном направлении.</p>	1	01.05
76	Упражнения для всей семьи.	<p>Цель: учить бросать мяч в даль двумя руками приемом из-за головы, формировать привычку к ЗОЖ в семье.</p> <p>Задачи: учить бросать мяч в даль двумя руками приемом из-за головы, стоя в шеренге. Закрепить умение перемещать через предметы, сохраняя равновесие, переползать через скамейки и чередовать с ходьбой.</p>	1	05.05
77	Охотники.	<p>Цель: совершенствование навыков метаний, обогащение знаний о видах активного</p>	1	09.05

		отдыха. Задачи: упражнять в метании биты в вертикальную цель, совершенствовать умение выполнять движение слитно, посылая предмет в центр мишени. Закреплять ходьбу с высоким пониманием колен, продолжать формировать умение сохранять динамическое равновесие, бег между предметами.		
78	Метание валь одной рукой. (На свежем воздухе)	Цель: продолжать учить овладевать навыками игры в футбол, применять приобретенные навыки в дальнейшем. Задачи: продолжать учить овладевать навыками игры в футбол в паре, останавливать мяч подошвой, попадать мячом в цель. Совершенствовать навыки перестроения колонну, круг, шеренгу. Закреплять умение выполнить ходьбу шеренгой с одной стороны площадки на противоположную.	1	12.05
79	В футбол играй - здоровье укрепляй	Цель: продолжать учить овладевать навыками игры в футбол, применять приобретенные навыки в дальнейшем. Задачи: продолжать учить овладевать навыками игры в футбол в паре, останавливать мяч подошвой, попадать мячом в цель. Совершенствовать навыки перестроения колонну, круг, шеренгу. Закреплять умение выполнить ходьбу шеренгой с одной стороны площадки на противоположную	1	13.05
Сквозная тема «ПУСТЬ ВСЕГДА БУДЕТ СОЛНЦЕ»				
Цель: воспитание таких нравственных качеств, как любовь к близким людям, стремление заботиться о них, воспитание чувства привязанности к своей родной земле, городу, селу, своей стране, интереса к ее истории.				
80	Физкультура для всей семьи!	Цель: развивать координационные способности, выносливость; привычку к занятиям физической культурой в семье. Задачи: продолжать совершенствовать умение лазать по гимнастической лестнице разнообразным способом, развивать координацию движений рук и ног	1	17.05
81	Упражнения для всей семьи	Цель: способствовать активации природных механизмов работы мозга; учить выполнять бег широким шагом с линии на линию. Задачи: учить выполнять бег широким шагом с линии на линию. Продолжать упражнять в забрасывании мяча в корзину, направлять мяч к цели с одновременным разгибанием ног	1	19.05

82	Упражнения для всей семьи	<p>Цели: совершенствовать навыки выполнения перекатов, метания в вертикальную цель.</p> <p>Задачи: продолжать учить выполнять перекаты туловища вперед и назад. Упражнять в метании мешочка с песком в вертикальную цель, переползании через скамейки в чередовании с ходьбой.</p>	1	19.05
83	Мы – будущие школьники.	<p>Цель: продолжать обогащать двигательный опыт детей посредством выполнения элементов спортивных игр.</p> <p>Задачи: продолжать формировать навыки игры в баскетбол: направлять движение мяча несколько в стороне от ноги, направлять мяч в корзину с одновременным разгибанием ног.</p>	1	20.05
	Итого		83	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

По Факультативу « Весёлая математика»

КЛАСС ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Актуальность программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению математики, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности. Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу. Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Содержание занятий кружка представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математика. Занятия математического кружка должны содействовать развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т.д.

Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы кружка, должны быть основаны на любознательности детей, которую и следует поддерживать и направлять. Данная практика поможет ему успешно овладеть не только общеучебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах.

Все вопросы и задания рассчитаны на работу учащихся на занятии. Для эффективности работы кружка желательно, чтобы работа проводилась в малых группах с опорой на индивидуальную деятельность, с последующим общим обсуждением полученных результатов.

Кружок создается при участии всего класса.

Следует помнить, что помочь ученикам найти себя как можно раньше – одна из важнейших задач учителя начальных классов.

2. Цели и задачи данного направления воспитательной деятельности:

Цель: придать предмету математика привлекательность, расширить творческие способности учащихся, укрепить в них математические знания.

Задачи:

- Привитие интереса к математике;
- расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
- расширять математические знания в области однозначных чисел;
- учить правильно применять математическую терминологию;
- уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.

3. Содержание воспитательной деятельности в выбранном направлении:

Интеллектуальная деятельность, основанная на активном думании, поиске способов действий, при соответствующих условиях может стать привычной для детей. Так, головоломки целесообразны при закреплении представлений ребят о геометрических фигурах. Загадки, задачи-шутки уместны в ходе обучения решения арифметических задач, действий над числами, формирование временных

представлений и т.д. формы организации учеников разнообразны: игры проводятся со всеми, с подгруппами и индивидуально. Педагогическое руководство состоит в создании условий проведения кружка, поощрении самостоятельных поисков решений задач, стимулировании творческой инициативы. В данный кружок включены игры, смекалки, головоломки, которые вызывают у ребят большой интерес. Дети могут, не отвлекаясь, подолгу упражняться в преобразовании фигур, перекладывании палочки или другие предметы по заданному образцу, по собственному замыслу.

На данном кружке формируются важные качества личности ребенка: самостоятельность, наблюдательность, находчивость, сообразительность, вырабатывается усидчивость, развиваются конструктивные умения. В ходе решения задач на смекалку, головоломок дети учатся планировать свои действия, обдумывать их, догадываться в поисках результата, проявляя при этом творчество. Эта работа активизирует не только мыслительную деятельность ребенка, но и развивает у него качества, необходимые для профессионального мастерства, в какой бы сфере потом он не трудился.

В «Основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы» намечена программа дальнейшего улучшения воспитания и обучения детей: «Необходимо улучшать организацию воспитания и образования детей. С ранних лет воспитывать у них любовь к Родине, уважение к старшим, товарищество и коллективизм, культуру поведения, чувство красоты, развивать у каждого ребенка познавательные интересы и способности, самостоятельность, организованность и дисциплину» в решении этих задач окажет помощь и данный кружок. Характер материала определяет назначение кружка: Развивать у детей общие умственные и математические способности, заинтересовать их предметом математики, развлекать, что не является, безусловно, основным. Любая математическая задача на смекалку, для какого возраста она не предназначалась, несет в себе умственную нагрузку, которая чаще всего замаскирована занимательным сюжетом, внешними данными, условием задачи и т.д.

Умственная задача: составить фигуру, видоизменить, найти путь решения, отгадать число - реализуется средствами игры, в игровых действиях. Развитие смекалки, находчивости, инициативы осуществляется в активной умственной деятельности, основанной на непосредственном интересе. Занимательность математическому материалу придают игровые элементы, содержащиеся в каждой задаче, логическом упражнении, развлечении, будь то шашки или самая элементарная головоломка. Например, в вопросе: «Как из двух палочек сложить на столе квадрат?» - необычность его постановки заставляет ребенка задуматься в поисках ответа, втянуться в игру воображения. Многообразие занимательного материала - игр, задач, головоломок, дает основание для классификации, хотя довольно трудно разбить на группы столь разнообразный материал, созданный математиками, методистами и нами учителями. Классифицировать его можно по разным признакам: по содержанию и значению, характеру мыслительных операций, а также по признаку общности, направленности на развитие тех или иных умений. Исходя из логики действий, осуществляемых решающим, разнообразный элементарный занимательный материал можно классифицировать, выделив в нем условно 3 основные группы: развлечения, математические игры и задачи, развивающие (дидактические) игры и упражнения. Такие группы представлены в схеме. Характер и назначение материала того или иного вида: Занимательный материал
Развлечения: математические (логические) и дидактические игры, задачи.

Принципы реализации программы:

- Индивидуально - личностный подход к каждому ребенку;
- Коллективизм;
- Креативность (творчество);
- Ценностно-смысловое равенство педагога и ребенка; · Научность;
- Сознательность и активность учащихся;
- Наглядность.

Формы: Математические (логические) игры, задачи, упражнения, графические задания, развлечения - загадки, задачи-шутки, ребусы, головоломки, игры: «Пифагор», «Колумбово яйцо», дидактические игры и упражнения (геометрический материал), конкурсы и др.

Методы:

- Взаимодействие;
- Поощрение;
- Наблюдение;
- Коллективная работа;
- Игра.

Приемы: анализ и синтез; сравнение; классификация; аналогия; обобщение.

Факультатив « Весёлая математика», 0 класс

1 час в неделю, 32 часа

Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
1	Знакомство с понятием «Один» и «много»	1	03.09
2	Сравнение совокупностей предметов по количеству	1	10.09
3	Столько же, больше, меньше	1	17.09
4	Свойства предметов. Счёт до двух	1	24.09
5	Счёт до двух. Цифры 1 и 2	1	01.10
6	Длиннее, короче	1	08.10
7	Круг	1	15.10
8	Шар	1	22.10
9	Шире, уже	1	29.10
10	Счёт до 3. Число 3	1	12.11
11	Цифра 3	1	19.11
12	На, под, над	1	26.11
13	Выше, ниже	1	10.11
14	Раньше, позже	1	24.11
15	Счёт до 4. Число 4. Цифра 4	1	24.11
16	Квадрат	1	14.01
17	Куб	1	21.01
18	Вверху, внизу	1	28.01
19	Слева, справа, посередине	1	04.02
20	Счёт до 5. Число 5. Цифра 5	1	18.02
21	Внутри, снаружи. Число и цифра 6	1	25.02
22	Впереди, сзади, между. Число и цифра 7	1	04.03
23	Пара. Число и цифра 8	1	11.03
24	Овал. Число и цифра 9	1	18.03
25	Прямоугольник. Число и цифра 0	1	01.04
26	Число 10. Запись 10	1	08.04
27	Числовой ряд	1	15.04
28	Порядковый счёт	1	22.04
29	Игра – путешествие	1	29.04
30	Геометрические тела	1	06.05
31	Повторение	1	13.05
32	Итоги года	1	20.05